



Утверждаю
Директор школы
М.Н.Назарчук
Протокол № 49 - од от 10.04.2020г.

**Отчет о результатах
самообследования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Петровской основной
общеобразовательной школы
за 2019 год**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение ПЕТРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА		
Вх. №	896	
ТЕ	04	10

с.Петрово

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Петровской основной общеобразовательной школы
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Петровская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Назарчук Марина Николаевна
Адрес организации	обл. Иркутская, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская д 50, лит А; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.50 лит Б; обл. Иркутская, Жигаловский район, с. Петрово, ул.Ленская, д.48; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д. 69;
Телефон, факс	8939551)22336, 8(3955122366
Адрес электронной почты	petschool@mail.ru
Учредитель	администрация МО «Жигаловский район»
Дата создания	1914
Лицензия	серия –38П01, регистрационный номер № 7894 от 15.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 3387 от_05.05.2016 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 05.05.2024 г

Петровская школа (далее – Школа) расположена в с. Петрово Иркутской области Жигаловского района.
Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие учреждения, утверждает штатное расписание, отчётные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения -содействие развитию инициативы коллектива -реализация прав учреждения на автономию, самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, организацию образовательного процесса; -разработка программы финансово-экономического развития Учреждения, привлечения иных источников финансирования, утверждение смет по внебюджетному финансированию; -осуществления общественного контроля за использованием внебюджетных источников; -участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; -разработка плана развития учреждения; -организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления -оказание практической помощи администрации учреждения -принятие локальных актов
Педагогический совет	-Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствовании образовательного процесса, методической

	работы, -повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта обсуждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения. -осуществляет деятельность методическое объединение преподавателей.
общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы -обсуждение программы развития учреждения; -рассмотрение проекта коллективного договора; -рассмотрение отчета директора о деятельности учреждения за год; -обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности; -формирование представительных органов работников.
методический совет	-руководит работой учителей и воспитателей, является главным консультативным органом Учреждения по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, определяет содержание и организационные формы методической работы в коллективе на текущий учебный год в виде комплекса взаимосвязанных направлений (общекультурная профессиональная, методическая, психолого-педагогическая подготовка учителя), утверждает планы и программы; координирует работу психолого-педагогической службы.
профсоюзный комитет	Отношения между профсоюзной организацией и администрацией определяются соглашением.
родительский комитет	-призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями требований в области воспитания и обучения детей; -помогает Учреждению в организации педагогической пропаганды среди родителей обучающихся и населения; - -помогает в организации общих родительских собраний и

	конференций по обмену опытом семейного воспитания; -помогает в установлении связей педагогов с семьями воспитанников; -помогает в организации охраны жизни и здоровья детей; -помогает в укреплении хозяйственной и материальной базы Учреждения; -организует участие родителей в ремонте помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря, благоустройстве и озеленении участка Учреждения, в изготовлении пособий; -планирует свою работу согласно плану воспитательно - образовательной работы Учреждения с учетом местных условий.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей-предметников;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Основной целью воспитательной работы в 2019 учебном году являлось повышение уровня воспитанности и здоровья обучающихся через совместные формы работы с различными ведомствами ШВР, родителями. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное направление;
- профилактика

безнадзорности и
правонарушений,

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Содержание воспитательной работы:

- изучение уровня нравственной воспитанности учащихся и определение возможных путей коррекции воспитанности;
- изучение нравственного климата в семьях, консультирование родителей, классных руководителей по изученной проблеме;
- привлечение возможностей социума для развития нравственной культуры

Основные виды деятельности:

- тематические классные часы ;
- тренинги совершенствования;
- конкурсы знатоков, дискуссии, кинопросмотры;
- праздничные мероприятия; - тематические акции;

. В течение 2019 учебного года в школе были организованы и проведены тематические недели.

Все тематические недели были насыщены мероприятиями по всем классам. Дети принимали активное участие в подготовке и проведении праздников, педагоги разрабатывали новые формы работы и плодотворно использовали уже хорошо себя зарекомендовавшие.

- Всероссийском урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Конкурс чтецов «Люблю свой край родной»
- * Конкурс на лучший плакат «Красота спасет мир»
- акции «Поздравь Ветерана »,

1) проводились уроки мужества .

2) акция «Георгиевская ленточка – 2019».

В мае была организована «Вахта памяти» посвященная дню Великой Победы, в рамках которой ребята приняли активное участие, учащиеся приняли активное участие в концерте « Великий май»

Проведены библиотечные уроки, библиотечные часы по плану.

-Веселые старты 5-9 классы;

-Концерт – поздравление к 8 марта;

-Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»;

«Широкая масленица» .

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы и классных руководителей, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся библиотечные часы по различным направлениям.

Физическое воспитание

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися.

Целью физкультурно – оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Содержание работы:

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья;

- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом; - поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования: «Осенний кросс», «Открытие и закрытие зимнего спортивного сезона», «Веселые старты», «Президентские соревнования», соревнования по мини- футболу, конкурсы, праздники, дни здоровья, соревнования по шахматам, русским шашкам, лыжные соревнования .

В честь празднования 23 февраля проводились спортивные соревнования для мальчишек «Браво, мальчишки», для девочек – соревнования « А ну -ка , девочки, а ну , красавицы» , в конце учебного года проходит « День защиты детей».

На классных часах классными руководителями, на уроках основ безопасности жизнедеятельности проводились беседы о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, отрабатывались навыки безопасного поведения во время пожара, в чрезвычайных ситуациях. Обучающиеся 1-4 классов работают по программе « Полезные привычки» На уроках технологии, физической культуры, информатики, химии, физики проводится техника безопасности. С педагогами проведена беседа «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников»

По профилактике правонарушений работа проводится в трех направлениях: с учащимися, их законными представителями и педагогами.

Профилактической работе уделяется большое внимание, которая начинается с начальной школы. Социальный педагог совместно с классными руководителями проводят работу для предотвращения различных проблемных ситуаций, профилактики правонарушений. В течение учебного 2019 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

- Система работы Совета профилактики:

Совет профилактики проводится один раз в месяц, с приглашением родителей или законных представителей, классных руководителей и обучающихся. На советах профилактики рассматриваются вопросы о поведении и посещаемости учащихся. В течении учебного года были посещены семьи учащихся. На внутришкольном контроле стоят три семьи: семья Шевченко, семья Тарасовых, опекунская семья Приходько Галины.

- Индивидуальная работа с родителями:

Социальный педагог проводит беседы в классах и на родительских собраниях:

«Режим дня школьников », «Гиперактивный ребенок: как с ним справиться, как ему помочь. », « О профилактике суицидального поведения у детей». - Нередко родители приглашаются в школу на индивидуальные беседы. Так же родители посещают общешкольные родительские собрания.

Осуществляются выходы в семьи с целью выявления и получения достоверной информации об условиях жизни детей, в ходе которых составляются акты обследования жилищно – бытовых условий, проводятся профилактические беседы. Деятельность школы по профилактике правонарушений подростков будет эффективной, если эту работу весь педагогический коллектив начнет с учащимися и их родителями, уже с первого класса. Когда и родители, и дети будут знать свои права и обязанности, уметь их соблюдать, знать, к кому обратиться в той или иной ситуации. Причина в совершении правонарушений заключается в том, что родители мало уделяют внимания своим детям, мало времени проводят вместе, не уделяют нужного времени для бесед с ребенком. Следовательно: дети отдаляются от родителей и ищут поддержку среди таких же сверстников.

- Работа социального педагога с детьми, находящимися под опекой:

Опека – это одна из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая призвана обеспечить оптимальные условия для жизни и воспитания детей сирот, а также защиту их личных и имущественных прав и интересов, осуществление контроля за содержанием, воспитанием и образованием подопечных. Помогать опекунам в воспитании детей и защищать права – одно из основных обязанностей социального педагога. В нашей школе на сегодняшний день 1 опекаемый ребенок. Учится девочка в среднем звене, в 7 классе, девочка в седьмом классе была оставлена на повторный год обучения. Социальный педагог вместе с классным руководителем отслеживает учебную деятельность, посещаемость школы, занятость девочки во внеурочное время. Ученица стоит на внутришкольном контроле

- Работа «Наркопоста»:

В школе работает наркопост «Здоровье», работа которого, направлена на профилактику табакокурения, алкоголя. В школе проходили профилактические недели:

1. Неделя профилактики безнадзорности, безпризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность».
2. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом»
3. Единая неделя, посвященная профилактике экстремизма «Единство многообразия».
4. Единая неделя профилактики и употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к международному дню отказа от курения.
5. Неделя профилактики Вич – инфекции «Здоровая семья».
6. Неделя профилактики «Независимое детство»

«Неделя здоровых детей» прошла в начальной школе, прошли уроки здорового образа жизни.

Проблемой является наличие в школе детей, страдающих табакозависимостью, которые являются негативным примером для всех учеников школы.

Организована индивидуальная профилактическая работа в форме бесед с соц. педагогом,. В этом учебном году наша школа участвовала в районном конкурсе «Наркопост».

. Задачи на следующий учебный год:

- Профилактическая работа с обучающимися, их родителями и педагогами школы по предупреждению табакокурения среди обучающихся школы;

- Формирование у школьников навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью;
- Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению.

В школе был разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

Дни здоровья, перемены веселых игр, конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю спорт!», день защиты детей, выпуск и распространение листовок, памяток «Курить – здоровью вредить!», проведение областных профилактических недель. Проводилась большая работа, направленная на формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.

IV. Содержание и качество

подготовки

Статистика показателей за 2017–

2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2019 – на конец 2019 года), в том числе:	14/7	14/7	18/6
	– начальная школа	8/3	8/3	9/2
	– основная школа	6/4	6/4	9/4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	1	1
	– основная школа	–	-	1
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-		0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
4	2	1	50	-	-	1	50	0	0	0	0
Итого	5	4	83	3	67	1	17	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стал выше.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	3	3	100	1	34	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	1	50	0	0	1	50	1	50	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	9	8	90	3	30	1	10	1	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился, учащиеся осваивают не только базовый уровень программы, но и повышенный.

В школе в 2019 г. обучалось 7 учащихся специального (коррекционного) обучения, 2 класса – комплекта(1 класс- комплект обучающиеся по адаптированной образовательной

программе ФГОС НОО-2 человека, 2 класс-комплект по адаптированной образовательной программе ФК ГОС 2004г.-4 учащихся). Два обучающийся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития /ЗПР/ обучаются совместно с учащимися 4 класса. По рекомендации ТПМПК в 2019г. на обучение по адаптированной образовательной программе ФК ГОС 2004г. было переведено 2 учащихся 4 класса (которые будут в 2019-2020г. будут обучаться в 5 классе по этой программе), один ученик 3 класса переведён в статус ребёнок ОВЗ (слабовидящий).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В школе в 2019 г. было 2 учащихся 9 класса по основной образовательной программе, один выпускник по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ (ФК ГОС 2004).

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2018	2019		
	Выпускников не было	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык		2	100	100
Литература		2	100	100
Иностранный язык		2	100	100
Алгебра		2	100	100
Геометрия		2	100	100
Информатика и ИКТ		2	100	100
История России		2	100	100
Обществознание		2	100	100
География		2	100	100
Физика		2	100	100
Химия		2	100	100
Биология		2	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом

Предмет	2018				2019			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	-	-	-	-	2	2	4,0	100%
Математика	-	-	-	-	2	2	4,0	100%

Из 2 выпускников 9 классов: 2 человека продолжили обучение в 10 классе.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2019 году		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2019 г.
2 чел	2 чел.	100 %	0 чел 0 %

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	1	-	-	0
2018	1 по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью	-	-	1
2019	1 по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью	-	-	-
	2 по основной образовательной программе	2	-	-

Учащиеся окончившие школу по основной образовательной программе обучаются в Жигаловской СОШ №1 в 10 классе, обучающийся по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью нигде не обучается -работает.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017 г. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов всё ещё соответствуют низкому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют высшее образование, 6 человек среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 3 человека на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения отчет по библиотеке

Библиотека находится в основном здании школы. Абонемент и книгохранилище находятся в одном помещении площадью 24 кв.м. В библиотеке имеются: стеллажи – 3 шт., книжные шкафы – 3 шт., столы – 2 шт., компьютер отсутствует.

Школьная библиотека не оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика библиотечного фонда

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения от 28.12.2018 г. № 345

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 29

Средний уровень посещаемости библиотеки - 3 человека в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Пополнение фонда учебниками осуществляется за счет субвенции.

- объём библиотечного фонда – 2009 единиц
- книгообеспеченность - 100%
- обращаемость - 0,3 единиц в год
- объём учебного фонда - 786 единицы.

Состав фонда и его использование

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	786	500
2	Педагогическая	41	30
3	Художественная	1226	150
4	Справочная	10	6
5	Энциклопедии	9	5

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 3 учебных кабинета, 2 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

Петровская школа имеет 4 отдельных здания.

В основном здании школа имеет 3 учебных класса: класс, где обучаются дети 2 и 4 классов; класс, где проводятся уроки физики, математики; класс, где проводятся уроки биологии, географии, химии, информатики; гимнастический зал

Во втором здании школы имеются 4 учебных класса: класс, где обучаются дети 1 и 3 классов; класс, где проводятся уроки ОБЖ; класс, где проводятся уроки русского языка и литературы, истории, обществознания; класс, где проводятся уроки английского языка

В третьем здании находится мастерская, где проводятся уроки технологии для мальчиков и девочек.

В четвертом здании расположена разновозрастная дошкольная группа. В ней также находится пищеблок школы и дошкольной группы и столовая для питания учащихся.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, 3 из них мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование, находящейся в лабораторной комнате (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В 3 классах установлены компьютеры и проекционное оборудование. Имеется переносной комплект проекционного оборудования для использования в остальных кабинетах. В 2 классах имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Классы начальных классов: оснащен компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Класс информатики: оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, 2 компьютерами для учащихся, 3 ноутбуками.

Класс физики оснащены оборудованием для практических работ, комплектами портретов ученых

Класс математики оснащен наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических тел.

Класс химии, оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт), вытяжкой, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Класс географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, геометрическими наборами.

Класс биологии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Класс технологии (технический труд) оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, верстаками, комплектом станков, в том числе: Токарный станок для обработки металлов, древесины; Универсально-фрезерный станок для обработки металлов, Вертикально-сверлильный станок для обработки металлов. Комплект методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Класс технологии (обслуживающий труд) оснащены Швейные машины (1 шт.); Оверлок (1 шт.); Электропечи (1 шт.); Кухонный гарнитур с одной раковиной-мойками; Комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекен.

Класс музыки оснащен DVD-плеером с караоке, телевизором.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании - на входе в здание установлен пандус, формат входных дверей

позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого в основном здании имеется 2 туалета (жен. и муж).Возможность перемещаться по всей территории здания - только с помощью работников и родственников.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

- **гимнастический зал** площадью 36 кв.м. для занятий гимнастикой, танцами, уроками физподготовки;
- **спортплощадка** с беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой общей площадью 360 кв.м.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная **столовая** для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин (структурное подразделение пользуется столовой на условиях договора пользования площадью). Помещение столовой оснащено мебелью, столами и стульями на 30 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает сама школа, продукты питания доставляются оптовым магазином. Оплата питания осуществляется через соцслужбу.

Медицинское обслуживание

Школу курирует ОГБУЗ « Жигаловская ЦРБ» ,где назначается ответственный фельдшер, который обслуживает обучающихся в имеющемся ФАПЕ при с.Петрово 1 раз в неделю.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется выход в сеть Интернет. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам)

Сведения об основных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Мультимедийные приложения к учебникам, интерактивные программы ан CD.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в основном здания (учебные классы библиотека).

На сайте школы имеется возможность использования версии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НЕТ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12/2
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8/5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (12%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	7(26%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2(7%)
– регионального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		-
– первой		-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	-
– больше 30 лет		6(60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	-
– от 55 лет		4(40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9(90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет нет
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы по результатам анализа:

1. Школа функционирует в стабильном режиме.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
6. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
7. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.
2. Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, стоящих на учете при ПМПК, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).
3. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующие особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика. Продолжить работу по внедрению новых образовательных стандартов как в начальном, так и в основном звене ОУ, знакомится с опытом работы школ района.
4. Недостаточная материальная база в области IT-технологий.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми, продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.
2. Проследить динамичность развития работы школьного методического объединения.
3. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

Дошкольное образование

Количество воспитанников на 01.01.2019 г. – **17 воспитанников**

В 2019 учебном году в дошкольной группе при Петровской школе функционирует

1 группа – разновозрастная (от 2 до 8 лет)

Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая

направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Воспитание и обучение дошкольников реализуется, также, через:

- А.В. Воронкевич: «Добро пожаловать в экологию»
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
-

Годовые задачи на 2019 год

- 1.Повысить уровень педагогической компетенции педагогов, посредством планомерного освоения и введения ФГОС ДО.
- 2.Систематизировать воспитательную работу дошкольной группы по познавательно – речевому развитию.
- 3.Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития дошкольника.

Основные направления работы дошкольной группы были направлены на формирование необходимых предпосылок, условий для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности. Максимально использовали разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Для повышения уровня педагогической компетенции педагогов реализации ФГОС проведены следующие мероприятия: на педсовете рассматривался вопрос» Особенности построения образовательного процесса в дошкольной группе в соответствии ФГОС ДО, консультации для воспитателей «Инновационно -развивающая среда в соответствии ФГОС», консультации по Основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» с целью помочь понять содержание работы с учетом возрастных особенностей детей.

Для систематизированной работы по познавательно – речевому развитию по теме «Создание оптимальной речевой среды, как средство развития речи детей дошкольного возраста» и формированию грамматически правильной речи проведена тематическая проверка «Речевое развитие». Воспитатель провёл открытый просмотр НОД по развитию речи. Проведённый тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольника актуальна и решается через свободную деятельность воспитанников, через режимные моменты, во время прогулок и образовательный процесс.

Воспитательная работа дошкольной группы ориентирована на семейное и социальное окружение ребёнка и следующих воспитательных задач.

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Родительский комитет совместно с педагогами дошкольной группы планируют работу с родителями и всеми участниками образовательного процесса. Родители активно участвуют во всех мероприятиях дошкольной группы: участие в праздниках, в подготовке наглядной

информации, в организации субботников, чаепития, оказание помощи в обустройстве детской площадки, в ремонте детских игрушек.

Методическая работа.

Система методической работы в дошкольные группы в 2019 году была направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально – нравственного, художественно – эстетического, познавательно- речевого развития) детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности: игру, чтение художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально – художественную, познавательную, трудовую деятельность.

Наиболее эффективным являются методы работы как решение проблемных ситуаций, деловые игры, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании пед.культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Тема самообразования у Ларисы Александровны: «Нетрадиционные методы рисования с дошкольниками». Хочется отметить, что детские работы всегда разнообразные, со вкусом, эстетические, с использованием различных технологий.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательным для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 об образовании в Российской Федерации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019г показал достаточно хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали средние результаты готовности к школьному обучению.

В период с 1.10.2019 по 10.10.2019 гг. проводилось анкетирование родителей. Удовлетворённость предоставляемых услуг составляет 80 %.

Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100% согласно штатному расписанию всего работает один педагог.

В 2019 году педагоги дошкольной группы приняли участие в районные фестивали «Ленские звёздочки»

Дошкольная группа была награждена дипломами по теме «Сказочные кружева» в номинации «Танцевальная постановка» и заняли 3 место, в номинации «Бумагапластика» заняли 1 место.

В 2019 году педагоги приняли участие в различных мероприятиях на уровне образовательного учреждения.

- День знаний.
- Конкурс – выставка «Что нам осень подарила»
- Конкурс – выставка «Новогодняя поделки»

- Спортивное развлечение, приуроченное к празднованию Дня Защитника Отечества
- Праздник, посвящённый 8 марта
- Участие в празднике, посвящённом дню Победы
- Выпускной бал

Оценка учебно – методического обеспечения.

С связи принятием нового закона об образовании дошкольная группа недостаточно укомплектована методической литературой по образовательной программе дошкольного образования. На 2019 год обеспечена учебно – методической литературы на 60%

Динамика состояния здоровья детей

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей

№/п	Показатели	2019
1.	Число дней, пропущенных всего:	759
	по болезни	322
	другие причины	437
	Всего случаев заболевания детей	42
2.	Среднегодовая численность детей	
3.	Средняя заболеваемость на 1 ребёнка	2,4
4.	Распределение детей по группам здоровья: детей всего	17
	I	5
	II	12
	III	
	IV дети инвалиды	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ».

Ещё до прихода ребёнка в дошкольную группу между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать нашу дошкольную группу:

- ✓ родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- ✓ родители знакомятся с нормативными документами школы (Устав, лицензия, Положение о ДГ, административным регламентом),
- ✓ оформляется Договор между дошкольной группой и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием воспитателей, индивидуальное и групповое консультирование воспитателями, в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий дошкольной группы.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений. В течение года родители посещали постоянно действующие тематические встречи в рамках работы «Школы воспитания здорового ребенка». На этих встречах у родителей была возможность задать вопросы педагогам обсудить темы, актуальные для них.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Перспективы развития дошкольной группы:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку Доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Заключение:

В дошкольной группе созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Состояние материально-технической базы дошкольной группы удовлетворительное.

В дошкольной группе имеется методический кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется педагогами в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (дошкольная группа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
1.1.1	В режиме полного дня (8.30- 17. 30часов)	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8.30 – 17.30 часов)	17/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	НЕТ
1.15.2	Инструктора по физической культуре	НЕТ
1.15.3	Учителя-логопеда	НЕТ
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	НЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	НЕТ
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	359 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	НЕТ
2.4	Наличие музыкального зала	НЕТ
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Рассмотрено на педагогическом совете № 4 от 27.03.2020