

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Петровская основная общеобразовательная школа

Утверждена  
приказом директора  
от 30.08.2018 г. № 49-од

**Рабочая программа учебного предмета**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**  
для 2 – 4 классов

срок реализации программы: 3 года

## Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	11
3	Тематическое планирование	14

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета Иностранный язык (английский) учащиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения, начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор.

У учащихся сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### 2 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *умений отвечать на вопросы учителя (учебника);*
- *участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;*
- *осознания сути новой социальной роли ученика;*
- *норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам английского языка (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

#### Метапредметные результаты

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;*
- *адекватно относиться к своим успехам и неудачам;*
- *стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые речевые модели и использовать их при решении кооммуникативных задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст с недостающими данными;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

## Предметные результаты

Учащийся научится:

- вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.);
- вести диалог-расспрос.
- составлять короткие высказывания.
- учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги;
- соотнесение графических образов английских букв и слов с их звуковыми образами;
- учащиеся осваивают графику букв и слов;
- учащиеся получают представление о таком способе словообразования, как словосложение (doorbell, sweet shop, cherry cake).
- знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимения;
- учащиеся знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени present simple;
- учащиеся учатся образовывать формы множественного числа исчисляемых существительных;
- сочетать существительные с неопределенными артиклями a и an;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.*
- *вариативности средств выражения, получит информацию о том, что одну и ту же мысль можно выразить по-разному.*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно;*
- *умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;*
- *осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни;*
- *ответственного отношения к урокам английского языка (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;*
- *адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые речевые модели и использовать их при решении коммуникативных задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст с недостающими данными;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной

деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале;
- находить в тексте запрашиваемую информацию;
- учащийся приобретает базовые навыки говорения;
- вести диалоги на бытовые темы, осваивает диалог-расспрос;
- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец.
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования;
- учащийся осваивает произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.
- овладевает простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to school, to go to the cinema, at the weekend etc*);
- овладевает репликами-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*);
- овладевает оценочной лексикой (*nice, wonderful, very well, not very well etc*);
- получит начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- употреблять предлоги;
- знакомится с особыми способами образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- употреблять в речи сравнительную и превосходную степень прилагательных;
- использовать грамматическое время *present simple*;

- учащийся знакомится с модальным глаголом *can*, его отрицательной формой и использует его в речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- развитию языковой догадки на уровне слова: учащийся учится вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явления в тексте;
- выявлять отличие определенного грамматического явления от схожих явлений грамматики и затем употреблять эти явления в речи.

#### 4 класс

##### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней;
- навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности;*
- *умения отвечать на вопросы учителя (учебника);*
- *участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;*
- *осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни;*
- *ответственного отношения к урокам английского языка (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

##### Метапредметные результаты

###### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств,*

*предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые речевые модели и использовать их при решении коммуникативных задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст с недостающими данными;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

#### Предметные результаты

Учащийся научится:

- вести диалоги на бытовые темы, осваивает диалог-расспрос;

- строить монологические высказывания о членах своей семьи, как семья проводит свободное время, как проходят рабочие дни;
- употреблять в речи грамматическое время *present continuous*;
- описывать свой дом и обстановку в нем;
- составлять высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах;
- рассуждать о полезной и вредной пище, рассказывать о своих предпочтениях в еде;
- описывать погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира;
- вести диалог-расспрос на различные темы;
- составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики.
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составлять письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление);
- учащийся осваивает произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учится правильно оформлять их интонационно;
- овладевает простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes etc*);
- овладевает репликами-клише (*Would you like...? — Yes, please.*);
- овладевает наречиями неопределенного времени (*always, usually, never etc*);
- учащийся получит начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), словосложение (*snowman, raincoat etc*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy etc*);
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- учатся употреблению предлогов;
- учащийся знакомится с многочисленными предлогами места (*behind, in front of, next to etc*) и времени (*before, after, at, on, in etc*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*to listen to sb, to travel by car/train etc*);
- учащийся знакомится с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *past simple, future simple, present progressive* и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний;
- учащийся знакомится с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to be going to* для обозначения запланированных действий в будущем;
- учащийся получает информацию о безличных предложениях типа *It is cold*.  
 Учащийся получит возможность научиться:
  - развитию языковой догадки на уровне слова: учащийся учится вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
  - распознавать, вычленять то или иное грамматическое явления в тексте;
  - выявлять отличие определенного грамматического явления от схожих явлений грамматики и затем употреблять эти явления в речи;
  - различным видам чтения: 1) с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста.

### Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

#### Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## 2-й класс

Знакомство, основные элементы речевого этикета.

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья.

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир увлечений, досуг.

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище.

Предметы мебели в доме.

Человек и его мир.

Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда.

Отдельные названия продуктов питания.

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории.

Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

## 3-й класс

Знакомство, основные элементы речевого этикета.

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Я и моя семья.

Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и поджарки. Выходные дни.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Название месяцев. Красота окружающего мира.

Мир увлечений, досуг.

Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

Городские здания, дом, жилище.

Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

Школа, каникулы.

Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Человек и его мир.

Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон.

Профессиональная деятельность.

Здоровье и еда.

Самочувствие человека. Фрукты.

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.

Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

#### 4-й класс

Знакомство, основные элементы речевого этикета.

Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и отдельные реплики.

Я и моя семья.

Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года.

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

Городские здания, дом, жилище.

Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня).

Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

Школа, каникулы.

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

Путешествия.

Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

Человек и его мир.

Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам.

Здоровье и еда.

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.

Некоторые достопримечательности столицы.

## Тематическое планирование

## 2 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов, ч.
<b>Раздел 1. «Знакомство»</b>		
1/1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие и знакомство.	1
1/2	Введение новых букв. Выражение несогласия «нет».	1
1/3	Введение новых букв. Этикет общения во время приветствия.	1
1/4	Введение новых букв и звуков. Речевая конструкция: «Меня зовут...».	1
1/5	Введение новых букв и звуков. Вопросительная конструкция: «Как тебя зовут?».	1
1/6	Активизация лексических единиц по теме знакомство.	1
1/7	Диалоги по теме «Знакомство».	1
1/8	Подведение итогов по разделу «Знакомство».	1
<b>Раздел 2. «Мир вокруг нас»</b>		
1/9	Введение новых букв и звуков. Английские имена и фамилии.	1
2/10	Введение новых букв и звуков. Этикет общения при встрече и прощании.	1
2/11	Введение новой буквы Uu.	1
2/12	Введение буквосочетания ee. Ситуация знакомства.	1
2/13	Структура: Я вижу.	1
2/14	Активизация лексических единиц по теме мир вокруг меня.	1
2/15	Практика устной речи по теме «Мир вокруг меня».	1
2/16	Подведение итогов по разделу «Мир вокруг нас».	1
2/17	Контрольная работа за I четверть.	1
2/18	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 3. «Откуда мы родом»</b>		
3/19	Введение нового буквосочетания sh. Встреча: формы вежливости.	1
3/20	Введение гласной буквы Aa.	1
3/21	Сочинительный союз: и. Словосочетания в английском языке.	1
3/22	Вопросительная конструкция: Откуда ты родом?	1
3/23	Введение прилагательных: большой, маленький.	1
3/24	Подведение итогов по разделу: «Откуда мы родом».	1
<b>Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего»</b>		
3/25	Утвердительные предложения с глаголом быть, мочь.	1
4/26	Простые предложения с именным сказуемым.	1
4/27	Специальный вопрос с вопросительным словом: Что и глаголом: быть.	1
4/28	Отрицательные предложения с глаголом быть в 3-м лице ед.ч.	1
4/29	Вопросительные предложения с глаголом быть. Специальные вопросы со словом: Кто.	1
4/30	Подведение итогов по разделу: «Эмоции, оценка происходящего».	1
4/31	Контрольная работа за II четверть.	1
4/32	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 5. «Я и моя семья»</b>		
5/33	Личные местоимения и глагол быть.	1
5/34	Вопросительные предложения с глаголом быть и ответы на них.	1

5/35	Понятие открытого и закрытого слога. Альтернативные вопросы с глаголом быть.	1
5/36	Образование сложных слов. Повелительное наклонение.	1
5/37	Формы неопределенного артикля.	1
5/38	Подведение итогов по разделу «Я и моя семья».	1
<b>Раздел 6. «Люди и города»</b>		
5/39	Личные местоимения. Спряжение глагола быть в настоящем времени.	1
6/40	Вопросительные предложения с глаголом быть. Краткие ответы.	1
6/41	Утвердительные предложения с глаголом быть. Местоимение они.	1
6/42	Отрицательные предложения с глаголом быть.	1
6/43	Подведение итогов по разделу «Люди и города».	1
<b>Раздел 7. «Люди и их занятия»</b>		
6/44	Правила чтения букв Yy и Ii.	1
6/45	Общие вопросы с глаголом быть в 3-м лице мн.ч.	1
7/46	Правила чтения буквосочетания th.	1
7/47	Числительные от 1-12. Вопросительная конструкция Сколько ... ?	1
7/48	Альтернативные вопросы с глаголом быть во мн.числе.	1
7/49	Подведение итогов по разделу «Люди и их занятия».	1
7/50	Контрольная работа за III четверть.	1
7/51	Работа над ошибками.	1
7/52	Урок-игра «Звуки».	1
<b>Раздел 8. «Мы считаем»</b>		
8/53	Множественное число существительных.	1
8/54	Составное именное сказуемое во множественном числе.	1
8/55	Правила чтения буквосочетаний ig, ug, eg.	1
8/56	Речевая конструкция Мне нравится ...	1
8/57	Предлоги места. Определенный артикль.	1
8/58	Подведение итогов по разделу «Мы считаем».	1
<b>Раздел 9. «Время и действия»</b>		
8/59	Определенный артикль: правила чтения. Специальный вопрос Where is/are ... ?	1
8/60	Английский алфавит. Местоположение предметов.	1
9/61	Обозначение времени в английском языке.	1
9/62	Правила чтения буквосочетания oo. Повторение форм глагола быть.	1
9/63	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
9/64	Подведение итогов по разделу «Время и действие».	1
9/65	Итоговая контрольная работа	1
9/66	Работа над ошибками.	1
9/67	Повторение по теме «Знакомство», «Мир вокруг меня».	1
9/68	Повторение по теме «Эмоции», «Семья».	1
	Итого:	68

**3 класс**

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов, ч.
<b>Раздел 1. «Мир вокруг нас».</b>		
1/1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1
1/2	Указательные местоимения единственного числа.	1

1/3	Указательные местоимения множественного числа.	1
1/4	Притяжательные местоимения.	1
1/5	Грамматическая структура: иметь.	1
1/6	Обозначение времени суток в английском языке.	1
1/7	Активизация лексико-грамматических структур.	1
1/8	Подведение итогов по разделу «Мир вокруг нас».	1
<b>Раздел 2. «Что мы любим».</b>		
1/9	Личные и притяжательные местоимения.	1
2/10	Настоящее простое время.	1
2/11	Обозначение времени в английском языке.	1
2/12	Модальный глагол: мочь.	1
2/13	Конструкции: умею и нравиться что-то делать.	1
2/14	Активизация лексико-грамматических структур.	1
2/15	Подведение итогов по разделу «Что мы любим».	1
2/16	Контрольная работа за I четверть.	1
2/17	Работа над ошибками.	1
2/18	Урок-игра: «Спроси и расскажи».	1
<b>Раздел 3. «Цвета».</b>		
3/19	Введение новых слов с буквосочетанием ow	1
3/20	Мой любимый цвет.	1
3/21	Цветовая палитра мира.	1
3/22	Глагольная форма «cannot».	1
3/23	Лексико-грамматический практикум по темам: прилагательные для описания человека или животных.	1
3/24	Подведение итогов по разделу «Цвета».	1
<b>Раздел 4. «Сколько».</b>		
4/25	Прилагательные tall и high, различия в употреблении.	1
4/26	Введение новой лексики по теме: «Прилагательные»	1
4/27	Числительные: 13-20	1
4/28	Краткие ответы на общие вопросы типа Умеешь ли ?	1
4/29	Специальные вопросы с модальным глаголом мочь.	1
4/30	Подведение итогов по разделу «Сколько».	1
4/31	Контрольная работа за II четверть.	1
4/32	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 5. «День Рождение!»</b>		
5/33	Празднование дня рождения и речевые формы, связанные с ним.	1
5/34	Мои любимые подарки.	1
5/35	Формулы глагола say в настоящем и неопределенном времени.	1
5/36	Отрицание с глагол иметь.	1
5/37	Обозначение дней недели в английском языке.	1
5/38	Активизация лексико-грамматических структур.	1
5/39	Подведение итогов по разделу «День рождение».	1
5/40	Урок-игра: «На вечеринке».	1
<b>«Кто ты по профессии?»</b>		
6/41	Профессии и занятия людей.	1
6/42	Понятие об омонимах в английском языке.	1
6/43	Правила чтения: буква g перед гласными e, u, i и другими буквами.	1
6/44	Урок чтение «Генерал Грин».	1
6/45	Общие вопросы в настоящем времени.	1
6/46	Ответы на общие вопросы в настоящем времени.	1

6/47	Активизация лексико-грамматических структур.	1
6/48	Подведение итогов по разделу «Кто ты по профессии?».	1
6/49	Лексико-грамматический практикум	1
6/50	Контрольная работа за III четверть.	1
6/51	Работа над ошибками.	1
6/52	Урок игра «Полезная информация».	1
<b>Раздел 7. «Животные».</b>		
7/53	Правила чтения: чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	1
7/54	Альтернативные вопросы с do/does.	1
7/55	Правила речевого этикета в Великобритании.	1
7/56	Дифференциация единиц любить – нравится – не нравится – ненавидеть.	1
7/57	Образование множественного числа имен существительных в английском языке.	1
7/58	Активизация лексико-грамматических структур.	1
7/59	Подведение итогов по разделу «Животные».	1
<b>Раздел 8. «Времена года и месяца».</b>		
7/60	Введение новых ЛЕ по теме времена года.	1
8/61	Название месяцев.	1
8/62	Урок обобщение и систематизации знаний.	1
8/63	Написание и произнесение слов по буквам.	1
8/64	Урок чтение «Рассказ Пети».	1
8/65	Подведение итогов по разделу «Времена года и месяца».	1
8/66	Итоговая контрольная работа.	1
8/67	Работа над ошибками.	1
8/68	Проектная работа «Я и моя семья».	1
	Итого:	68

**4 класс**

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов, ч.
<b>Раздел 1. «Джон Баркер»</b>		
1/1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1
1/2	Повторение: настоящее неопределенное время.	1
1/3	Специальные вопросы в настоящем времени.	1
1/4	Значение слова what. Наречия неопределённого времени.	1
1/5	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1
1/6	Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1
1/7	Подведение итогов по разделу «Джон Баркер».	1
1/8	Урок чтения «Принцесса и храбрый мальчик».	1
<b>Раздел 2. «Мой день»</b>		
1/9	Повседневные занятия моей семьи.	1
2/10	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
2/11	Ежедневные занятия Джона.	1
2/12	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.	1
2/13	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени.	1

2/14	Активизация лексико-грамматических структур.	1
2/15	Подведение итогов по разделу «Мой день».	1
2/16	Контрольная работа за I четверть.	1
2/17	Работа над ошибками.	1
2/18	Урок чтения «Маленький зайчик».	1
<b>Раздел 3. «Дом»</b>		
3/19	Личные местоимения в объектном падеже.	1
3/20	Описание местоположения людей и предметов в пространстве.	1
3/21	Личные и притяжательные местоимения.	1
3/22	Вопросительное словосочетание Сколько ... ?	1
3/23	Описание дома или квартиры.	1
3/24	Подведение итогов по разделу «Дом».	1
<b>Раздел 4. «Школа»</b>		
3/25	Описание классной комнаты.	1
3/26	Конструкция there is/there are. Числительные от 20-100.	1
3/27	Отрицательные предложения с конструкцией there is/there are.	1
3/28	Общие и специальные вопросы с конструкцией there is/there are.	1
4/29	Зависимость форм глагола быть от числа существительного, следующего за конструкцией there is/there are.	1
4/30	Подведение итогов по разделу «Школа».	1
4/31	Контрольная работа за II четверть.	1
4/32	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 5. «Еда»</b>		
5/33	Словосочетание как один из способов словообразования.	1
5/34	Конверсия, как продуктивный способ словообразования.	1
5/35	Безличные предложения.	1
5/36	Оборот Не хотели бы вы ... ? Степени сравнения прилагательных.	1
5/37	Правила этикетного диалога в кафе.	1
5/38	Активизация лексико-грамматических структур.	1
5/39	Подведение итогов по разделу «Еда».	1
5/40	Урок чтения «Волшебное кольцо».	1
5/41	Урок-игра: «Найди того, кто ... ».	
<b>Раздел 6. «Погода»</b>		
5/42	Формы глагола быть в прошедшем простом времени.	1
6/43	Отрицательные формы глагола быть в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных (исключения)	1
6/44	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
6/45	Общие вопросы с глаголом быть в прошедшем времени.	1
6/46	Сопоставление конструкций Мне нравится/Мне бы хотелось.	1
6/47	Активизация лексико-грамматических структур.	1
6/48	Подведение итогов по разделу «Погода».	1
6/49	Контрольная работа за III четверть.	1
6/50	Работа над ошибками.	1
6/51	Урок чтения «Ветер и солнце».	1
6/52	Урок игра «Простые слова».	1
<b>Раздел 7. «Выходные»</b>		
7/53	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1
7/54	Общие вопросы и отрицательные предложения в прошедшем времени.	1

7/55	Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	1
7/56	Простое будущее время.	1
7/57	Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в будущем времени.	1
7/58	Оборот собираться сделать что-то в разных типах предложений.	1
7/59	Активизация лексико-грамматических структур.	1
7/60	Подведение итогов по разделу «Выходные».	1
7/61	Повторение по теме «Джон Баркер», «Мой день».	1
7/62	Повторение по теме «Дом», «Школа».	1
7/63	Повторение по теме «Еда», «Погода», «Выходные».	1
7/64	Итоговая контрольная работа.	1
7/65	Работа над ошибками.	1
7/66	Урок чтение «Принцесса на горошине».	1
7/67	Проектная работа «Выходные моей семьи».	1
7/68	Презентация проектов.	1
	Итого:	68