

Утверждаю

Директор Петровской школы

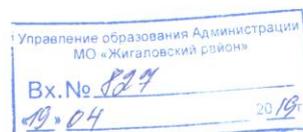
 М.Н.Назарчук

Приказ №36-од от 18.04.2019 г.



**Отчёт по результатам  
самообследования за 2018 год  
муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
Петровской основной общеобразовательной  
школы**

с.Петрово



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Петровской основной общеобразовательной школы  
за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Петровская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Назарчук Марина Николаевна
Адрес организации	<u>обл. Иркутская, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская д 50, лит А;</u> <u>Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.50 лит Б;</u> <u>обл. Иркутская, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.48;</u> <u>Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д 69;</u>
Телефон, факс	8939551)22336, 8(3955122366
Адрес электронной почты	petschool@mail.ru
Учредитель	администрация МО «Жигаловский район»
Дата создания	1914
Лицензия	серия –38П01, регистрационный номер № 7894 от 15.06.2015 г. выдана <u>Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области</u> срок действия лицензии <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 3387 от 05.05.2016 г. <u>Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 05.05.2024 г</u>

Петровская школа (далее – Школа) расположена в с. Петрово Иркутской области Жигаловского района. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие развитию инициативы коллектива;</li> <li>-реализация прав учреждения на автономию, самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, организацию образовательного процесса;</li> <li>-разработка программы финансово-экономического развития Учреждения, привлечения иных источников финансирования, утверждение смет по внебюджетному финансированию;</li> <li>-осуществления общественного контроля за использованием внебюджетных источников;</li> <li>-участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>-разработка плана развития учреждения;</li> <li>-организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;</li> <li>-изучение спроса жителей на предоставление Учреждением дополнительных образовательных услуг;</li> <li>-оказание практической помощи администрации Учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга учащихся;</li> <li>-принятие локальных актов;</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствовании образовательного процесса, методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта</li> </ul> <p>обсуждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>осуществляет деятельность методическое объединение преподавателей.</p>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение программы развития учреждения;</li> <li>- рассмотрение проекта коллективного договора;</li> <li>- рассмотрение отчета директора о деятельности учреждения за год;</li> <li>- обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности;</li> <li>- формирование представительных органов работников.</li> </ul> </li> </ul>
методический совет	<p>руководит работой учителей и воспитателей, является главным консультативным органом Учреждения по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. определяет содержание и организационные формы методической работы в коллективе на текущий учебный год в виде комплекса взаимосвязанных направлений (общекультурная профессиональная, методическая, психолого-педагогическая подготовка учителя), утверждает планы и программы; координирует работу психолого-педагогической службы.</p>
профсоюзный комитет	<p>Отношения между профсоюзной организацией и администрацией определяются соглашением.</p>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями требований в области воспитания и обучения детей;</li> <li>- помогает Учреждению в организации педагогической пропаганды среди родителей обучающихся и населения;</li> <li>- помогает в организации общих родительских собраний и конференций по обмену опытом семейного воспитания;</li> <li>- помогает в установлении связей педагогов с семьями воспитанников;</li> <li>- помогает в организации охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- помогает в укреплении хозяйственной и материальной базы Учреждения;</li> <li>- организует участие родителей в ремонте помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря, благоустройстве и озеленении участка Учреждения, в изготовлении пособий;</li> <li>- планирует свою работу согласно плану воспитательно - образовательной работы Учреждения с учетом местных условий.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей-предметников;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

#### **Воспитательная работа**

В 2018 учебном году основной целью воспитательной работы являлось повышение уровня воспитанности и здоровья учащихся через совместные формы работы с различными ведомствами ШВР, родителями. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Продолжать формирование у учащихся и родителей активной жизненной позиции через совместные школьные мероприятия, акции.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
3. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня через эффективное функционирование блока дополнительного образования, новых воспитательных технологий, активизацию работы ученического самоуправления в начальном звене, разнообразие форм внеурочной работы;
4. Развитие системы работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся, совершенствование системы работы правового всеобуча учащихся и родителей;
5. Укрепление в школе атмосферы психологического комфорта, уважения, содружества всех участников общешкольного коллектива: учителей, родителей, детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- духовно-нравственно воспитание;
- патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание.

## Духовно-нравственное воспитание

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Содержание воспитательной работы:

- изучение уровня нравственной воспитанности учащихся и определение возможных путей коррекции воспитанности;
- изучение нравственного климата в семьях, консультирование родителей, классных руководителей по изученной проблеме;
- привлечение возможностей социума для развития нравственной культуры

Основные виды деятельности:

- тематические классные часы ;
- тренинги совершенствования;
- конкурсы знатоков, дискуссии, кинопросмотры;
- праздничные мероприятия;
- тематические акции;

. В течение 2017-2018 учебного года в школе были организованы и проведены тематические недели:

- ;  неделя классов СКО ;
- неделя математики и информатики;
- неделя истории;
- неделя биологии;

Все тематические недели были насыщены мероприятиями по всем классам. Дети принимали активное участие в подготовке и проведении праздников, педагоги разрабатывали новые формы работы и плодотворно использовали уже хорошо себя зарекомендовавшие.

- в районной акциях :
- \* акции «Георгиевская ленточка»,
- \* акции «Дети войны»,»
- \* акции «Подарок ветерану ВОВ»,
- Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет;
- Конкурсе чтецов «Люблю свой край родной»

\_ Классный час, посвященный Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады;

-Библиотечные уроки; библиотечные часы по различным направлениям.

-Веселые старты 5-9 классы;

-Читательская конференция по книгам Великой Отечественной войны.

-Концерт – поздравление к 8 марта;

-Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»; «Салют ,Победа!»

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы и классных руководителей, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами лично-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся библиотечные часы по различным направлениям.

#### Патриотическое воспитание

Целью данного направления является формирование патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. патриотическому воспитанию . проводилась согласно утвержденного плана

1) проводились уроки мужества .

2)акция «Георгиевская ленточка – 2018».

3)акция «Ветеран»,

4) акция «Подарок ветерану ВОВ»,

В мае была организована «Вахта памяти» посвященная дню Великой Победы, в рамках которой ребята приняли активное участие.

#### Эстетическое воспитание.

Цель: способствовать развитию потребности в прекрасном, реализовать индивидуальные задатки и способности, воспитывать и развивать любовь к искусству, литературе, музыке, реализовать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Содержание воспитательной работы:

- формирование духовной культуры учащихся;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формировать умение видеть прекрасное в явлениях окружающего мира;

- показать связь изобразительного искусства, литературы, музыки.

Основные виды деятельности:

- проведение праздников;
- проведение концертов; - творческие конкурсы и выставки;
- концертные программы;
- литературно-художественные конкурсы;
- коллективные творческие дела, творческие мастерские;
- конкурсы рисунков, плакатов;

Физическое воспитание

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися.

Целью физкультурно – оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом; - поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении.

В течение года проводились традиционные спортивные

соревнования: «Осенний кросс», «Открытие и закрытие зимнего спортивного сезона», «Веселые старты», «Президентские соревнования», соревнования по мини- футболу конкурсы, праздники, дни здоровья. Это такие мероприятия как:

осенний кросс, соревнования по мини-футболу, соревнования по шахматам, русским шашкам, лыжные гонки, «Президентские состязания»; «Веселые старты»; Дни здоровья « », «Русская зима», в честь празднования 23 февраля проводились спортивные соревнования для мальчишек «Браво, мальчишки», в конце учебного года проходит День защиты детей.

На классных часах классными руководителями, на уроках обж проводились беседы о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, отрабатывались навыки безопасного поведения во время пожара, в чрезвычайных ситуациях. Учащиеся школы побывали на экскурсии в пожарной части п.Жигалово. На уроках технологии, физической культуры, информатики, химии, физики проводится техника безопасности.

По профилактике правонарушений работа проводится в трех направлениях: с учащимися, их законными представителями и педагогами.

В начале учебного года составлены межведомственные планы.

### 1. Работа с обучающимися:

**Профилактической работе уделяется большое внимание, которая начинается с начальной школы. Социальный педагог совместно с классными руководителями проводят работу для предотвращения различных проблемных ситуаций, профилактики правонарушений.** В течение учебного 2018 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

### 2. Система работы Совета профилактики:

Совет профилактики проводится один раз в месяц, с приглашением родителей или законных представителей, классных руководителей и обучающихся. На советах профилактики рассматриваются вопросы о поведении и посещаемости учащихся. В течении учебного года были посещены семьи учащихся. На внутришкольном контроле стоят три семьи: семья Шевченко, семья Тарасовых, опекунская семья Приходько Галины.

### 3. Индивидуальная работа с родителями:

Социальный педагог проводит беседы в классах и на родительских собраниях:

**«Ответственность родителей за воспитание детей», «Безопасное поведение на улице и в общественных местах», «Вредные привычки». «Как себя вести, если предлагают покурить, выпить, попробовать наркотик».** Нередко родители приглашаются в школу на индивидуальные беседы. Так же родители посещают общешкольные родительские собрания.

Осуществляются выходы в семьи с целью выявления и получения достоверной информации об условиях жизни детей, в ходе которых составляются акты обследования ЖБУ, проводятся профилактические беседы. Деятельность школы по профилактике правонарушений подростков будет эффективной, если эту работу весь педагогический коллектив начнет с учащимися и их родителями, уже с первого класса. Когда и родители, и дети будут знать свои права и обязанности, уметь их соблюдать, знать, к кому обратиться в той или иной ситуации. Причина в совершении правонарушений заключается в том, что родители мало уделяют внимания своим детям, мало времени проводят вместе, не уделяют нужного времени для бесед с ребенком. Следовательно: дети отдаляются от родителей и ищут поддержку среди таких же сверстников.

### 5. Работа социального педагога с детьми, находящимися под опекой:

Опека – это одна из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая призвана обеспечить оптимальные условия для жизни и воспитания детей сирот, а также защиту их личных и имущественных прав и интересов, осуществление контроля за содержанием, воспитанием и образованием подопечных. Помогать опекунам в воспитании детей и защищать права – одно из основных обязанностей социального педагога. В нашей школе на сегодняшний день 1 опекаемый ребенок. Учится девочка в среднем звене, в 7 классе. Социальный педагог вместе с классным руководителем отслеживает учебную деятельность, посещаемость школы, занятость девочки во внеурочное время. Ученица стоит на внутришкольном контроле

### 6. Работа «Наркопоста»:

В школе работает наркопост «Здоровье», работа которого, направлена на профилактику табакокурения. В школе проходили профилактические недели:

«Помоги себе сам», «Мы против СПИДа», «День отказа от курения», «Неделя здоровых детей» в начальной школе, прошли уроки здорового образа жизни. привычек».

Проблемой является наличие в школе детей, страдающих табакозависимостью, которые являются негативным примером для всех учеников школы.

Организована индивидуальная профилактическая работа в форме бесед с соц. педагогом,. В этом учебном году наша школа участвовала в районном конкурсе «Наркопост».

. Задачи на следующий учебный год:

1. Профилактическая работа с обучающимися, их родителями и педагогами школы по предупреждению табакокурения среди обучающихся школы;
2. Формирование у школьников навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью;
3. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению.

В школе был разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

Дни здоровья, переменки веселых игр, конкурсы рисунков и плакатов « Я выбираю спорт!», день защиты детей, выпуск и распространение листовок, памяток «Курить – здоровью вредить!», проведение областных профилактических недель. Проводилась большая работа, направленная на формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	13/6	14/7	14/7
	– начальная школа	9/2	8/3	8/3
	– основная школа	4/4	6/4	6/4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	1
	– основная школа	–	–	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	2	2	100	-	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	-	0	0	0	0	0	0	0
4	3	2	66	1	33	1	1	0	0	0	0
Итого	7	6	85	1	11	1	11	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2018 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	1	50	0	0	1	0	0	0	1	50
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	-	-	-								
Итого	6	5	87	0	0	0	0	0	0	1	12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился, учащиеся осваивают только базовый уровень программы.

В школе в 2018 г. обучалось 7 учащихся специального (коррекционного) обучения, 2 класса – комплекта( 1 класс- комплект обучающиеся по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО-2 человека, 2 класс-комплект по адаптированной образовательной программе ФК ГОС 2004г.-4 учащихся).Один обучающийся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития /ЗПР/ обучается совместно с учащимися 4 класса

**Результаты сдачи ОГЭ 2018 года**

В школе в 2018 г. не было учащихся 9 класса по основной образовательной программе, был один выпускник по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ (ФК ГОС 2004).ОГЭ никто не сдавал.

**V. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО

2016	1 по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью	-	-	1
2017	1	-	-	0
2018	1 по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью	-	-	1

Учащиеся с ОВЗ получили возможность получить образование в других образовательных учреждениях.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют низкому уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют высшее образование, 6 человек среднее специальное образование. В 2018 году аттестацию прошли 4 человека на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения отчет по библиотеке**

В основном здании имеется приспособленная библиотека и книгохранилище общей площадью 24 кв.м. Общий книжный фонд включает в себя учебный фонд и фонд дополнительной литературы:

Фонд всего – 1894 экз.

Учебная литература – 572 экз.

Дополнительная литература - 1322 экз., в том числе:

художественная литература – 1226 экз.

ЭОР – (диски – 10 шт.)

Методическая литература – 96 экз.

Обеспеченность учебной литературой - 100 %.

*Школьная библиотека не оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	689	224
2	Педагогическая	41	29
3	Художественная	1226	120 (145 за 18 год)
4	Справочная	10	7
5	Энциклопедии	9	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска;

Сетевые образовательные ресурсы –

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 29

Средний уровень посещаемости библиотеки - 3 человека в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 3 учебных кабинета, 2 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

Петровская школа имеет 4 отдельных здания.

В основном здании школа имеет 3 учебных класса: класс, где обучаются дети 1 и 3 классов; класс, где проводятся уроки физики, математики; класс, где проводятся уроки биологии, географии, химии, информатики; гимнастический зал

Во втором здании школы имеются 4 учебных класса: класс, где обучаются дети 2 и 4 классов; класс, где проводятся уроки ОБЖ; класс, где проводятся уроки русского языка и литературы, истории, обществознания; класс, где проводятся уроки английского языка

В третьем здании находится мастерская, где проводятся уроки технологии для мальчиков и девочек.

В четвертом здании расположена разновозрастная дошкольная группа. В ней также находится пищеблок школы и дошкольной группы и столовая для питания учащихся.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, 2 из них мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование, находящейся в лабораторной комнате(аппаратура,

наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В 3 классах установлены компьютеры и проекционное оборудование. Имеется переносной комплект проекционного оборудования для использования в остальных кабинетах. В 2 классах имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

**Классы начальных классов:** оснащен компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

**Класс информатики:** оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, 2 компьютерами для учащихся.

**Класс физики** оснащены оборудованием для практических работ, комплектами портретов ученых

**Класс математики** оснащен наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических тел.

**Класс химии,** оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт), вытяжкой, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

**Класс географии** оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, геометрическими наборами.

**Класс биологии** оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

**Класс технологии (технический труд)** оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, верстаками, комплектом станков, в том числе: Токарный станок для обработки металлов, древесины; Универсально-фрезерный станок для обработки металлов, Вертикально-сверлильный станок для обработки металлов. Комплект методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

**Класс технологии (обслуживающий труд)** оснащены Швейные машины (1 шт.); Оверлок (1 шт.); Электродуховки (1 шт.); Кухонный гарнитур с 1-мя раковинами-мойками; Комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекен.

**Класс музыки** оснащен DVD-плеером с караоке, телевизором.

*Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.*

**Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании** - на входе в здание установлен пандус, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого

в основном здании имеется 2 туалета ( жен. и муж).Возможность перемещаться по всей территории здания - только с помощью работников и родственников.

### **Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

- гимнастический зал площадью 36 кв.м. для занятий гимнастикой, танцами, уроками физподготовки;
- спортплощадка с беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой общей площадью 360 кв.м.

*Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

### **Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В школе имеется собственная **столовая** для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин (структурное подразделение пользуется столовой на условиях договора пользования площадью). Помещение столовой оснащено мебелью, столами и стульями на 30 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает сама школа, продукты питания доставляются оптовым магазином. Оплата питания осуществляется через соцслужбу.

### **Медицинское обслуживание**

Школу курирует ОГБУЗ « Жигаловская ЦРБ» ,где назначается ответственный фельдшер, который обслуживает обучающихся в имеющемся ФАПЕ при с.Петрово 1 раз в неделю.

### **Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В школе имеется выход в сеть Интернет. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам)

В локальной сети размещены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся.

Сведения об основных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Мультимедийные приложения к учебникам, интерактивные программы ан CD.

*Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован в основном здании (учебные классы библиотека).*

*На сайте школы имеется возможность использования версии для людей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НЕ*

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9/3
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9/3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (12%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		-
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			4
– высшим педагогическим образованием			4
– средним профессиональным образованием			5
– средним профессиональным педагогическим образованием	5		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			-
– первой	-		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			1(10%)
– больше 30 лет	8(80%)		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			-
– от 55 лет	3(30%)		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)	
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### Выводы по результатам анализа:

1. Школа функционирует в стабильном режиме.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
6. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
7. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.
2. Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, стоящих на учете при ПМПК, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).
3. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующие особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика. Продолжить работу по внедрению новых образовательных стандартов как в начальном, так и в основном звене ОУ, знакомится с опытом работы школ района.
4. Недостаточная материальная база в области IT-технологий.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми, продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.
2. Прослеживать динамичность развития работы школьного методического объединения.
3. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

Дошкольное образование

Количество воспитанников на 01.012017 г. – **13**

В 2017 учебном году в ДОУ функционирует одна группа Из них:

1 группа – разновозрастная (от 2 до 7 лет)

### **1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:*

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

**Воспитание и обучение дошкольников реализуется, также, через:**

- А.В. Воронкевич: «Добро пожаловать в экологию»
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

### **Динамика состояния здоровья детей**

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей

№/п	Показатели	2017
1.	Число дней пропущенных всего:	468
	по болезни	347
	другие причины	121
	Всего случаев заболевания детей	35
2.	Среднегодовая численность детей	7
3.	Средняя заболеваемость на 1 ребёнка	2,9
4.	Распределение детей по группам здоровья: детей всего	12
	I	11
	II	1
	III	
	IV дети инвалиды	

### **4. Анализ методической работы в ДОУ**

Исходя из основной цели, задачами ДГ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

— воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

— взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2018 учебном году перед педагогическим составом были поставлены следующие цели и задачи развития:

1. Реализация основной общеобразовательной программы учреждения на основании ФГОС ДО: - организация педагогического процесса согласно требованиям Стандарта - организация и проведение консультации для педагогического состава по содержанию ФГОС.

2. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через разнообразные формы методической работы.

3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально — творческий потенциал каждого ребёнка

На итоговом педагогическом совете был проведен анализ решения годовых задач. Решение первой годовой задачи осуществлялось посредством организации семинаров и рабочих совещаний, на которых педагогический состав был ознакомлен с основными положениями ФГОС ДО. Был разработан план поэтапного перехода учреждения на Стандарт, создана рабочая группа по реновации ООП ДО на основании ФГОС ДО. Задача решена в полной мере с учетом нормативно-правового обеспечения введения Стандарта в работу учреждения. По решению второй годовой задачи стимулировали педагога к проведению проектных работ, предлагались статьи из журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», участие в РМО. Проводились открытые занятия с посещением учителя начальной школы.

Третья годовая задача решалась в течении всего учебного года. Количество детей в группе позволяет проводить индивидуальную работу, через разнообразные формы работы: дидактические игры, пение, танцы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций

По итогам анкетирования родителей по теме удовлетворенности работой Учреждения были получены следующие результаты: большинство родителей, принявших участие в исследовании, в целом удовлетворены основными параметрами качества предоставляемых услуг.

Большинство респондентов активно пользуются рекомендациями для родителей, предоставленных в виде папок-раскладушек, информационных папок, буклетов, памяток.

В 2018 учебном году было проведено большое количество совместных детско-родительских мероприятий, родители воспитанников активно принимали участие в подготовке следующих праздников:

- праздники осени
- Выставка рисунков «Осень золотая»
- новогодний утренник
- досуги ко дню Блокады Ленинграда
- праздники к Международному женскому дню
- спортивные соревнования «Весенняя капель»
- постановка сказки «Заюшкина избушка».
- выпускной праздник
- досуги ко Дню Победы

### **III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОО».

Ещё до прихода ребёнка в дошкольную группу между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад :

- ✓ родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- ✓ родители знакомятся с нормативными документами школы (Устав, лицензия, Положение о ДГ, административным регламентом),
- ✓ оформляется Договор между ДГ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием воспитателей, индивидуальное и групповое консультирование воспитателями, в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий дошкольной группы.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений. В течение года родители посещали постоянно действующие тематические встречи в рамках работы «Школы воспитания здорового ребенка». На этих встречах у родителей была возможность задать вопросы педагогам обсудить темы, актуальные для них.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

## **VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОО**

### **Перспективы развития ДГ:**

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку Доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

#### **Заключение:**

В ДГ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

**Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС** дошкольного образования. Состояние материально-технической базы ДГ удовлетворительное. В ДГ имеется методический кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием,

Развивающая предметно-пространственная среда организуется педагогами в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства.

### **ПОКАЗАТЕЛИ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

#### **ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13
1.1.1	В режиме полного дня (8.30- 17 30часов)	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7лет	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8.30 – 17.30 часов)	13/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	НЕТ
1.15.2	Инструктора по физической культуре	НЕТ
1.15.3	Учителя-логопеда	НЕТ
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	НЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	НЕТ
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	359 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	НЕТ
2.4	Наличие музыкального зала	НЕТ
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да