

Приложение к АООП (ФК ГОС -2004)

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение

Петровская основная общеобразовательная
школа

Утверждена

приказом

директора

от 30.08.2018 г. № 49-од

Рабочая программа учебного предмета
Профессионально-трудовое обучение/Слесарное
дело/
8-9 класс
Срок реализации 2 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства.

Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает

ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность,

взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в

сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ

овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального

поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Поэтому по окончании 9,10 классов предполагается:

- Воспитание выпускника в духе российской гражданской идентичности, патриотизма;
- Подготовка выпускника востребованного, способного к обучению, конкурентно-способного на рынке труда;
- Формирование способности к осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- Формирование умения учиться;

–Привитие желания к

самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе

высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

–Готовность к адаптации и самореализации в современном обществе, т.е. решению

стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социально-культурной среды;

–Готовность к творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в

жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;

–Формирование нравственной культуры, культуры общения, развитие социального

творчества учащихся;

–Развитие способности к сохранению собственного здоровья и высокой

работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

I. Личностные

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

познанию, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и

строить жизненные планы,

способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме

.Среди личностных результатов у обучающихся с ОВЗ важно сформировать

следующие умения:

- Ставить учебную задачу, понимание последовательность действий

- Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, оценивать свою

деятельность

- Оценивать деятельность одноклассников 11
- Правильно оформлять работы и вести тетради
- Работать с учебником, с дополнительной информацией
- Составлять на основании текста таблицы, схемы, графики
- Владеть различными видами пересказа
- Различать повествование, рассуждение, описание
- Выделять главное в учебной статье или тексте
- Составлять простой план действий
- Сравнивать факты, явления, события по заданным критериям
- Давать определение по существенным признакам
- Высказывать суждения и подтверждать их фактами
- Обобщать, подытоживать информацию
- Высказывать свои суждения, задавать уточняющие вопросы
- Слушать других, распределять работу при совместной деятельности
- Участвовать в учебном диалоге, организовывать работу в группе

II. Метапредметные -освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Среди метапредметных результатов у обучающихся с ОВЗ важно сформировать следующие умения:

1. способность и готовность

к освоению систематических знаний, их самостоятельному
пополнению, переносу и интеграции;

2. способность к сотрудничеству и коммуникации;

3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению
найденных решений в практику;

4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

III. Предметные

-освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт
специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового
знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих
элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Ведущими над предметными умениями, сформированность которых достигается в
процессе освоения

я образовательной программы второго уровня, являются: }

учебные умения практического характера: } учебные умения интеллектуального характера:
проектировать варианты практической

деятельности для достижения поставленных целей, }

организационные, поведенческие и коммуникативные умения Среди предметных
результатов нужно отметить следующее

По трудовому обучению по окончании 9,10

класса обучающиеся должны знать:

Столярное дело

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно

-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро-пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.

Уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;

размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые,

концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

пользоваться контрольно

-

измерительными инструментами и приспособлениями;

рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и

пожарной безопасности и охраны природы.

Художественная обработка древесины

-выполнять операции по деревообработке ручными и электромеханическими

инструментами с использованием безопасных приемов работы;

-выполнять работы по хранению и сушке древесины и пиломатериалов;

-владеть приемами изготовления плоскорельефной резьбы;

-изготавливать элементы декора в технике пропильной резьбы;

-владеть приемами изготовления мебели из древесины с художественной отделкой;

-затачивать ножевые пилы;

-затачивать ножевые пилы;

-выполнять мозаичные работы из древесных материалов;

-изготавливать тела вращения на токарном деревообрабатывающем станке;

-выполнять и читать чертежи тел вращения.

В 10 классе знания по профилям трудового обучения углубляются, отрабатываются умения

необходимые для профессиональной деятельности по рабочим профессиям столяр, плотник

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Технология, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности –

в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных

производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического

процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса.
Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры.

Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.

Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения.

Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. «Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Календарно-тематическое планирование 8 класс (VIII) 272 часа 8 часов в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие	2
<i>Заделка пороков и дефектов древесины 34</i>		
3	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины	1
4	Дефекты обработки и хранения	1
5	Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).	1
6	Станок одношпиндельный сверлильный:	1
7	Назначение, конструкция, устройство механизмов.	1
8	. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками	1
9	Устройство для крепления сверла	1

10	Правила безопасной работы при сверлении.	1
11	Уборка и смазка сверлильного станка.	1
12	Организация рабочего места для сверления.	1
13	Подготовка сверлильного станка к работе	1
14	Сверление сквозных и глухих отверстий.	1
15	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	1
16-17	Определение пороков и дефектов древесины	2
18-19	Усвоение приемов заделки на материалоотходах.	2
20-21	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта.	4
22-23	Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки.	7
24-29	Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки	6

	Пиломатериалы. (8 ч)	
30-31	Пиломатериалы: виды	2
32-33	Назначение и характеристика основных видов	2
34-35	Получение, хранение и обмер, стоимость.	2
36-37	Практическая работа Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.	2
	Изготовление столярно–мебельного изделия. (40 ч)	
38-39	Мебель: виды	2
40-41	Назначение и комплектование для разных помещений.	2
42-43	Ознакомление с производственным изготовлением мебели	2
44-45	Содержание сборочного чертежа	2

46-47	Спецификация и обозначение составных частей изделия	2
48-49	Практическая работа Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу	2
50-51	Чтение технической документации.	2
52-57	Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели	6
58-61	Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.	4
62-77	Изготовление табурета, аптечки. Подбор материала. Строгание и нанесение размеров. Долбление проушин и шипов Подгонка заготовок. Сборка изделия на сухую. Сборка изделия. Чистовая отделка изделия. Оцека работы	16
	Изготовление разметочного инструмента. (28 ч)	
	Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.	
78-95	Практическая работа Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы.	8

96-107	Изготовление инструмента. Подготовка материала из древесины твердой породы. Разметка. Долбление летка. строгание до нужного размера. Подгонка клина и ножа зачистка изделия оценка выполненного изделия	12
108-115	Изготовление ярунка Проверка изготовленного угольника. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.	8
Токарные работы (34ч)		
116-117	Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки.	2
118-119	Правила безопасной работы.	2
120-123	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля	4
124-125	Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).	2
126-131	Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом	6
132-137	Выполнение шипов у ножек.	6

138 - 141	Сверление с использованием задней бабки	4
142 - 143	Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.	2
144 - 149	Изготовление скамейки, ярунка, солонки	6
Изготовление строгального инструмента.(30 ч)		
150 - 151	Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования (шерхебель)	2
152 - 153	Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки.	2
154 - 155	Экономические и эстетические требования к инструментам	2
156 - 157	<u>Практические работы.</u> Подбор заготовки для колодки строгального инструмента	2
158 - 163	Основы фугования. Фугование заготовки для колодки.	6

164 - 171	Разметка и обработка колодки. правила разметки и обработки внутренности колодки	8
172 - 177	Подгонка «постели» по ножу. Изготовление клина. Обработка и подгонка клина	6
178 - 179	Проверка выполненного изделия	2
Художественная отделка изделий(16ч)		
180 - 181	Деревообрабатывающий инструмент.	2
182 - 183	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении.	2
184 - 187	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины	4
188 - 191	Приемы и способы резания Движения резания и подачи.	4
192 - 193	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца	2

194 - 195	<u>Практическая работа.</u> Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов.	2
Изготовление столярно-мебельного изделия. (44 ч)		
196 - 199	Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры).	4
200 - 201	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.	2
202 - 205	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки.	4
206 -211	Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление.	6
212 - 215	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	4
216 -119	Учет производительности труда. Бригадный метод работы	4
220 - 229	<u>Практические работы.</u> Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц	10

230 - 237	Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы.	8
238 - 239	Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.	2
Ремонт столярного изделия. (24 ч.)		
240 - 241	Износ мебели: причины, виды	2
242 - 243	Ремонт: технические требования к качеству, виды	2
244 - 245	Правила безопасности при выполнении работ	2
246 - 249	<u>Практические работы.</u> Выявление повреждений на мебели	4
250 - 253	Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения.	4
254 - 255	Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками	2

256 - 259	Восстановление облицовки	4
260 - 263	Изготовление и замена поврежденных деталей.	4
Безопасность труда во время столярных работ. (8 ч)		
264 - 625	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).	2
266 - 267	Причины травм. Меры предохранения от травм.	2
268 - 269	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.	2
270 - 272	Предупреждение пожара. Действия при пожаре.	2

Календарно-тематическое планирование 9 класс (VIII) 340 часов 10 часов в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие	2
	<i>Пороки и дефекты древесины 16</i>	
3	Дефекты и пороки древесины.	1

	<p>Группы пороков древесины</p> <p>Дефекты обработки и хранения</p>	
4	<p>Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).</p>	1
5	<p>Станок одношпиндельный сверлильный:</p> <p>Назначение, конструкция, устройство механизмов.</p>	1
6	<p>. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками</p> <p>Устройство для крепления сверла</p>	1
7	<p>Правила безопасной работы при сверлении.</p> <p>Уборка и смазка сверлильного станка.</p>	1
8	<p>Организация рабочего места для сверления.</p> <p>Подготовка сверлильного станка к работе</p>	1
9	<p>Сверление сквозных и глухих отверстий.</p> <p>Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением</p>	1
	<p>Практические работы</p>	
10	<p>Определение пороков и дефектов древесины</p>	1

11-12	Усвоение приемов заделки на материалоотходах.	2
13	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта.	1
14-16	Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки.	3
17-18	Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки	2
Дом в котором мы живем (18)		
19-20	Как строят дом	2
21-22	Ремонт оконных блоков	2
23-24	Ремонт дверных блоков	2
25-26	Технология установки врезного замка	2

27-28	Утепление дверей	2
29-30	Технология обивки дверей	2
31-32	Технология утепления окон	2
33-34	Ручные инструменты	2
35-36	Безопасность ручных работ	2
	Технология обработки конструкционных материалов (34)	
37-38	Металл что производит металлургия	2
39-40	Металлургия в «сумме технологий»	2
41-42	Разливка металла и проблема качества слитков	2
43-44	Прокатка	2
45-	Прессование и ковка	2

46		
47-48	Литье	2
49-50	От металлургических заготовок до деталей машин	2
51-52	Древесина	2
53-54	Разметка бревен и досок	2
55-58	Заточка топора приемы отесывания бревен	4
59-60	Пластмассы литье и прессование	2
61-62	Изготовление пластмассовых литых и пустотелых изделий	2
63-66	Творческий проект. Утилизация пластмассы	4
67-68	Постановка проблемы	2
69-	Возможные способы переработки	2

70		
	Электротехнические работы(8)	
71-72	Электрическая энергия ток и его использование	2
73-76	Принципиальные и монтажные схемы	4
77-78	Правила безопасности при работе с электричеством	2
	Представление о процессе резания древесины.(16 ч)	
79-80	Деревообрабатывающий инструмент.	2
81-82	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении.	2
83-86	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины	4
87-90	Движения резания и подачи.	4
91-92	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца	2

93-94	<u>Практическая работа.</u> Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов.	2
Токарные работы. (66 ч)		
95-96	Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки.	2
97-98	Правила безопасной работы.	2
99-102	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля	4
103-104	Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).	2
105-109	Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом	6
110-115	Выполнение шипов у ножек.	6
116-119	Сверление с использованием задней бабки	4
120-121	Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.	2
122-	Изготовление скамейки	6

127		
128-131	Изготовление ярунка	4
132-135	Изготовление солонки	4
136-143	Изготовление ножек для журнального столика	8
144-149	Изготовление кубка	6
150-159	Отделка и зачистка изделий изготовленных за первую четверть работа над ошибками. Исправление ошибок	10
	Изготовление столярно-мебельного изделия. (180 ч)	
160-165	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхностей. Мебель для школы.	6
166-167	Назначение облицовки столярного изделия. Виды шпона.	2
168-168	Свойство видов, производство шпона.	2

170-171	Технология облицовки поверхностей шпоном. Применяемые клеи.	2
172-173	Виды набора шпона.	2
174-175	Облицовочные плёночные и листовые материалы. Облицовка плёнкой.	2
176-181	Изготовление мебели.	6
182-183	Подготовка шпона и клеевого раствора.	2
184-187	Наклейка шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.	4
188-189	Снятие свесов и гумированной ленты.	2
190-191	Выполнение облицовки плёнкой.	2
192-193	Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	2
194-195	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).	2

196-197	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, замки и т.д.).	2
198-199	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	2
200-201	Строительное производство. Изготовление оконного блока.	2
202-203	Оконный блок: элементы.	2
204-205	Технические требования к деталям. Изготовление в технических и производственных условиях.	2
206-207	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий.	2
208-209	Изготовление крупногабаритных деталей и изделий.	2
210-211	Изготовление мелкогабаритных деталей и изделий.	2
212-215	Сборка элементов оконного блока «насухо». Проверка сборки.	4
216-219	Сборка изделий на клею.	4

220-223	Отделка изделия.	4
224-227	Столярное и плотническое производство, ремонтные работы. Изделия с дефектом.	4
228-231	Дефект столярно-строительного изделия. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	4
232-235	Ремонт столярных соединений, замена деталей.	4
236-239	Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.	4
240-241	Осмотр изделия подлежащего ремонту. Выявление дефектов.	2
242-243	Подготовка изделия к ремонту.	2
244-247	Устранение дефекта.	4
248-249	Проверка качества работы.	2
250-251	Изоляционные и смазочные материалы. Виды теплоизоляционного материала.	2

252-253	Плиты и пенопласта, мягкие древесно-волокнистые плиты, применение.	2
254-255	Гидроизоляционная плёнка: виды, применение.	2
256-257	Смазочные материалы. Масла для консервирования металлических изделий и огнезащитные материалы.	2
258-259	Смазка инструмента и оборудования.	2
260-261	Самостоятельная работа и её анализ..	2
262-263	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхностей. Мебель для школы.	2
264-265	Назначение облицовки столярного изделия. Виды шпона.	2
266-267	Свойство видов, производство шпона.	2
268-269	Технология облицовки поверхностей шпоном. Применяемые клеи.	2
270-271	Виды набора шпона.	2

272-273	Облицовочные плёночные и листовой материалы. Облицовка плёнкой.	2
274-275	Изготовление мебели.	2
276-277	Подготовка шпона и клеевого раствора.	2
278-279	Наклейка шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.	2
280-281	Снятие свесов и гуммированной ленты.	2
282-283	Выполнение облицовки плёнкой.	2
284-285	Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	2
286-287	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).	2
288-289	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, замки и т.д.).	2
290-291	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	2

292-295	Строительное производство. Изготовление оконного блока.	4
296-297	Оконный блок: элементы.	2
298-299	Технические требования к деталям. Изготовление в технических и производственных условиях.	2
300-301	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий.	2
302-303	Изготовление крупногабаритных деталей и изделий.	2
304-305	Изготовление мелкогабаритных деталей и изделий.	2
306-307	Сборка элементов оконного блока «насухо». Проверка сборки.	2
308-309	Сборка изделий на клею.	2
310-311	Отделка изделия.	2
312-313	Столярное и плотническое производство, ремонтные работы. Изделия с дефектом.	2

314-315	Дефект столярно-строительного изделия. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	2
316-317	Ремонт столярных соединений, замена деталей.	2
318-319	Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.	2
320-321	Осмотр изделия подлежащего ремонту. Выявление дефектов.	2
322-323	Подготовка изделия к ремонту.	2
324-325	Устранение дефекта.	2
326-327	Проверка качества работы.	2
328-329	Изоляционные и смазочные материалы. Виды теплоизоляционного материала.	2
330-331	Плиты и пенопласта, мягкие древесно-волокнистые плиты, применение.	2
332-333	Гидроизоляционная плёнка: виды, применение.	2

334-335	Смазочные материалы. Масла для консервирования металлических изделий и огнезащитные материалы.	2
336-337	Смазка инструмента и оборудования.	2
338-340	Самостоятельная работа и её анализ..	3