

Утверждаю

директор школы: /М.Н.Назарчук/

приказ № 35 от 18.04.2018 г.

**Отчёт
по результатам самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Петровской основной
общеобразовательной школы
за 2017 год**

Самообследование Петровской школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Петровская школа является государственным казённым общеобразовательным учреждением. Школа создана в 1914 году.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе); оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Петровской основной общеобразовательной школы зарегистрирован ИФНС России № 17 по Иркутской области 12.01.2016 г., Изменения и дополнения не вносились.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации: Школа осуществляет образовательную деятельность в нескольких зданиях, расположенных по адресу: обл. Иркутская, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская д 50, лит А; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.50 лит Б; обл. Иркутская, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.48; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д 69; адрес является фактическим.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия –38П01, регистрационный номер № 7894 от 15.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области срок действия лицензии бессрочно

Петровская школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

Общее образование:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;

б) свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования Регистрационный номер № 3387 от 05.05.2016 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования серия 38А01 №0001566 по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

1.3 Учредитель

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Жигаловский район».

Петровская школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

1. Свидетельство о государственной регистрации права № 38 АД 704673 от 04 мая 2012г.
2. Свидетельство о государственной регистрации права № 38 АД 704678 от 04 мая 2012г.
3. Свидетельство о государственной регистрации права № 38 АД 704682 от 04 мая 2012г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права № 38 АД 704680 от 04 мая 2012г.

Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком:

1. Свидетельство о государственной регистрации права № 38 АД 704940 от 23 мая 2012г.
2. Свидетельство о государственной регистрации права № 38 АД 704939 от 23 мая 2012г.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1. Директор Назарчук Марина Николаевна, 8(39551)22-3-38

2. Заместитель директора:
по учебно-воспитательной работе Агеева Галина Николаевна, 8(39551)22-3-58

Общее управление школой осуществляет директор Назарчук Марина Николаевна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора Петровской школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Родительский комитет школы и дошкольной группы, общее собрание трудового коллектива школы и дошкольной группы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальными органами управления являются:

Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет обсуждает и принимает план работы школы, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы деятельности школы, рассматривает отчет о результатах самообследования.

Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Петровской школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы Петровской школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;

- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Петровская школа -образовательная организация, которая реализует дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и программы внеурочной деятельности. (в соответствии со ст. 12) Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательных стандартов;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
3. Развитие педагогического потенциала;

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-	Для реализации образовательной программы школа обеспечена кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами на 95%

технологическое)	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ.	<p>Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками.</p> <p>Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам школы в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.</p> <p>Методическая проблема школы: Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС.</p> <p>Задачи школы:</p> <p>I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования: ОБЕСПЕЧИТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> права доступности на качественную дошкольную, начальную и основную услугу; <input type="checkbox"/> повышение эффективности и качества дошкольной, начальной и основной образовательной услуги; <input type="checkbox"/> обязательное получение учащимися школы основного общего образования; <input type="checkbox"/> возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет; <input type="checkbox"/> выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. <p>II. В области создания условий для повышения качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников; <input type="checkbox"/> продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса; <input type="checkbox"/> создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её; <p>обеспечить информатизацию учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана; <input type="checkbox"/> создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями

взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;

поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;

оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.

продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;

обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;

сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;

формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;

использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;

IV. В области кадрового обеспечения:

создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования. С этой целью:

совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;

корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;

сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации.

V. В области управленческой деятельности:

участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;

использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;

обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

VI. В области укрепления материально-технической базы школы:

продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;

обеспечить безопасные условия работы педагогического

коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и

гигиены, ПБ, ОБЖ;

проводить профилактически-косметический ремонт помещений

	школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<p>Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.</p> <p>В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используется учебно-методический комплект «Школа России».</p> <p>Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.</p>
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p>Планируемые результаты.</p> <p>I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.</p> <p>II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.</p> <p>Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего профессионального образования; овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
 достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной,

	<p>проектировочной, оценочной деятельности; являлись патриотами и достойными гражданами России; были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; вели здоровый образ жизни; знали свои гражданские права и умели их реализовывать; уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования.</p> <p>Используются такие формы методической работы, как: тематические педагогические советы; самообразование педагогических работников; открытые уроки, их анализ; предметные декады; организация и контроль курсовой подготовки педагогов; аттестация педагогических кадров.</p> <p>На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как: организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; проведение зачетных уроков; учебный план школы; учебные программы по предметам и элективных курсов; разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам; программно-методическое обеспечение; организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка; подготовка к предметным олимпиадам; организация и проведение предметных декад; государственная (итоговая) аттестация в форме ГИА; обобщение опыта работы учителей-предметников</p> <p>Реализация компонентов воспитания</p> <p>Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся: художественно-эстетическое творчество; учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира; физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.</p> <p>Организационная структура управления. Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и задачами школы</p> <p>Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:</p> <p><input type="checkbox"/> проектная деятельность</p>

	<p>(предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);</p> <p><input type="checkbox"/> информационно-коммуникационные технологии (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, музыка, иностранные языки);</p> <p><input type="checkbox"/> здоровье формирующие (все предметы);</p> <p><input type="checkbox"/> когнитивная (познавательная) (все предметы);</p> <p>(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык);</p> <p><input type="checkbox"/> модульная и блочно-модульная (предметы: химия, физика, география, математика, биология);</p> <p>В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Не реализуется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы

3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>Учебный план Петровской школы разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего образования, федерального базисного учебного плана.</p> <p>Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предоставить каждому учащемуся возможность получить основное общее образование; <input type="checkbox"/> развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов <p>Учебный план Петровской школы направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении образования; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. <p>В учебные планы начальной школы и 5-9 классов основной школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1- 9 классах школы выделяется до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.</p> <p>За счет часов школьного компонента учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП
соответствие кол-ва часов,	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов

отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	инвариантной части соответствует БУП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
основное содержание рабочей программы	Содержит

<p>программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	
<p>в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</p>	Имеется
<p>наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем</p>	Имеется
<p>наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме</p>	Имеется
<p>наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем</p>	Имеется
<p>наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)</p>	Имеется
<p>наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной</p>	Имеется

деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

Вывод по разделу

Петровская школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: дошкольного, начального общего образования, основного общего образования. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия элективных курсов для учащихся.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- ООП дошкольного образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- ООП начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- ООП основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

Контингент обучающихся и его структура на 01.09.2017г.

Классы	кол-во классов (комплектов)	кол-во обучающихся
1	1	1
2	1	2
3	1	2
4	1	3
Всего в начальной школе	4/2	8
5	1	1
6	1	2
7	1	1
8	1	2
Всего в основной школе	4/4	6

1 корр. VIII вида	1	1
2 корр. VIII вида	1	1
3 корр. VIII вида	1	1
7 корр. VIII вида	1	2
8 корр. VIII вида	1	1
9 корр. VIII вида	1	1
Всего	6/2	7
ИТОГО по ОУ	14/8	21

На уровне НОО 2 класса-комплекта и 1 класс – комплект по коррекции, на уровне ООО – 4 класса- комплекта и 1 класс-комплект по коррекции. Итого: 8 классов-комплектов.

В школе ведется обучение по адаптированным программам для обучающихся по ФГОС, функционирует класс-комплект коррекционного обучения.

Программы отдельных предметов и курсов изучались согласно учебного плана школы. Вариативная часть учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) формировалась с учетом запроса родителей и самостоятельного выбора учащихся.

Большое внимание в школе уделяется изучению основ нравственной и духовной культуры. Это изучение модуля «Основы светской этики» в 4 классе.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентностного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. 50% учителей школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся.

Программа коррекционной работы в школе направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного начального и общего образования.

В рамках реализации раздела ООП «Коррекционная работа», в школе созданы условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В школе функционирует класс специально-коррекционного обучения в начальном звене по программе ФГОС и в основном звене.

В школе наблюдается рост детей, обучающихся по специальным коррекционным программам 8 вида, что сказывается на общих показателях учебной деятельности.

Для наибольшей эффективности выполнения образовательной программы, открытости системы школьного образования организовано сотрудничество с родителями. Учитывается их мнение по выбору учащимися вариативной части учебного плана, часть предметных недель проводятся с проведением общешкольного внеклассного семейного мероприятия и др.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году педагогами проводился мониторинг предметных (планируемых) результатов обучения. По итогам года имеются следующие результаты учебной деятельности:

- Начальный уровень – качество - 10%; успеваемость - 80%
 - Основной уровень- качество- 10%; успеваемость - 90%
- Всего по школе- качество – 10%, успеваемость – 85%

По итогам года- 1 учащийся переведен в класс ЗПР по рекомендации ПМПК из начальной школы, 1 учащийся оставлен и переведен в 1 классе по программе коррекции (1 – по программе 8 вида). Анализ успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о том, что снизилось количество учащихся неуспевающих в обучении. Изучение сведений о качестве знаний, учащихся по предметам показывает, что:

- в течение нескольких лет сохраняется стабильно высокий процент качества знаний (более 92%) по физкультуре, технологии; ИЗО, ОБЖ.
- хорошая результативность обучения (более 50 % качество знаний) по следующим учебным дисциплинам: биология, география, история, обществознание.
- более низкий процент качества знаний по предметам: математика, русский язык, английский язык;

Исходя из анализа административных годовых контрольных работ можно сделать вывод, что самые низкие результаты по итогам года показал 6 класс по математике, по русскому языку. Самый низкий процент успеваемости в среднем получен по предметам «русский язык», «математика». По сравнению с первым полугодием, увеличился процент качества по всем предметам, кроме технологии и ОБЖ. По этим предметам качество остается стабильным.

Проводится коррекционная работа по ликвидации пробелов, составлены графики индивидуальных консультаций, детям предоставляется возможность пересдать работу для получения более высокой оценки, предлагаются индивидуальные задания, которые также оцениваются педагогом, уведомлены родители, посещены семьи.

Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования

1. В 2017 году низкую подготовленность и плохое качество знаний продемонстрировал учащийся 9 класса. Все государственные экзамены сданы по минимальным баллам. По окончании 9 класса по согласию родителей перешел на семейное воспитание. В сентябрьскую сессию 2017 года вновь принят на обучение в школу, сдал ГИА и выдан аттестат, поступил в Балаганское ПТУ.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)
математика	100%	75%	-	-	100%	100%
русский язык	100%	100%	-	-	100%	100%
география					100%	100%
обществознание					100%	100%

Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, проведения пропедевтической работы для выявления интеллектуально одаренных школьников. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Она является частью деятельности школы и организуется как система управленческих и педагогических действий для сопровождения стратегических и тактических задач школы. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Педагогический коллектив работал над темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Была определена цель методической работы: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения»

При планировании методической работы школы были отобраны те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

- предметные недели
- педагогические мониторинги
- самообразование
- курсы повышения квалификации

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение методической темы на 2017-2018 учебный год.
2. Корректировка и утверждение рабочих программ.
3. Проведение входного контроля.
4. Обсуждение и планирование предметных недель.
5. Организация и обсуждение результатов школьного тура олимпиад.
6. выявление уровня погружения в проблему «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» в соответствии с введением ФГОС ООО.

В соответствии с планом работы прошла неделя классов СКО, с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

В 9 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учащихся 4-8 классов и 3 учащихся специального (коррекционного) обучения. По таким предметам как: литература, русский язык, математика, биология, география, история, физика, СБО. В олимпиадах приняло участие 92 % от общего числа учащихся 5 – 9 классов. Призерами и победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

- литература – Тарасова Любовь – 8 класс;
- литература – Агеев Андрей – 5 класс;
- русский язык АООП – Шевченко Денис – 7 класс /8 специального коррекционного вида/;
- русский язык – Мушегян Варвара – 4 класс;
- математика – Мушегян Варвара – 4 класс;
- биология – Тарасова Любовь – 8 класс;
- СБО АООП – Замашикова София – 7 класс /8 специального коррекционного вида/;

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

№	Название мероприятия	предмет	ФИО участника	класс	Результат
1	IV международный конкурс «Мирианы открытий» от проекта «Инфоурок»	Изобразительное искусство «Я рисую мир»	Мушегян Варвара	4 класс	38 из 44
		Литературное чтение «Родное слово»			26 из 31
		Природоведение «Природная гармония»			23 из 35
		Физическая культура «В здоровом теле-здоровый дух»			28 из 29
		Окружающий мир «Мир на ладони»			41 из 43
		«В мире животных»			33 из 35
		Музыка «Осеннее адажио»			29 из 40
		«В гостях у сказки»			41 из 41
		«Россия – родина моя»			33из 34
		Технология «Сделай сам»			33из 38
		Русский язык «Велик и могуч...»			28 из 29
		Логика и общее развитие «Логические цепочки»			30 из 32
		Математика «Магия чисел»			38 из 38
2	«Онлайн-олимпиада по предметам начальной школы для 1-4 классов»	1 тур	Мушегян Варвара	4 класс	60 из 100
		2 тур			92 из 100
		3 тур			93 из 100
		4 тур			97 из 100
3	XV Всероссийская олимпиада по	Математика	Мушегян Варвара	4 класс	8 из 10
		Окружающий мир			8 из 10

	математике для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»				
4	Олимпиада «Дважды два»	Математика	Мушегян Варвара	4 класс	28 из 30
5	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Логика	Мушегян Варвара	4 класс	13 из 15
		Литературное чтение			13 из 15
		Русский язык			15 из 15
		Логика	Агеева Вероника	2 класс	8 из 15
		Литературное чтение			8 из 15
		Русский язык			13 из 15
		Логика	Агеева Нина	2 класс	5 из 15
		Литературное чтение			12 из 15
Русский язык	1 из 15				

Учителя-предметники проводили открытые уроки: Чупановская Л.П. – математика, Грузных Л.М. – чтение, Потапова Г.А. – биология, Тарасова Г.Г. – физическая культура, Ярославцев И.В. – технология (мальчики), Замашикова О.В. – изобразительное искусство, Жермин Л.А. – СБО.

На базе школы состоялось заседание РМО учителей комплексного курса ОРКСЭ по теме: «Модели духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения». Учитель - Назарчук Марина Николаевна провела урок по теме: «Справедливость» (модуль «Основы светской этики»). В результате совместного труда на заседании РМО была создана модель проекта: «Русские народные праздники», основной целью которого станет укрепление взаимодействия семьи и школы.

Участие в профилактических неделях и мероприятиях, акциях, таких как «Будущее в моих руках» (по профилактике употребления алкоголя), учебные тренировки по защите от ЧС, неделя правовых знаний «Равноправие», «Здоровая семья» по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей, «Дыши! Двигайся! Живи!» - флеш-моб, посвященный Всемирному Дню отказа от курения, по профилактике экстремизма в подростковой среде – «Единство многообразия».

Постоянно осуществлялась связь с родителями, через родительские собрания (на такие темы, как «Детские проблемы и помощь взрослых», «Дисциплина и наказание», «Права и обязанности учащихся»), родительский лекторий, анкетирование, участие в общешкольных мероприятиях.

В следующем учебном году нами планируется расширение предметного содержания за счет использования нестатических форм организации УВП, и ключевыми задачами образовательной программы на 2017-2018 учебный год коллектив ставит:

- Изучение нестатических форм организации УВП;
- Введение в рамках реализации ООП разновозрастных групповых форм работы;

2.3. Организация учебного процесса

Начальное и основное общее образование

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными школой самостоятельно.

Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых документов. Перечень реализуемых образовательных программ строго соответствует условиям лицензии.

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучающиеся располагают возможностью выбирать форму получения общего образования: очная, очно - заочная, заочная, семейное образование, самообразование.

Годовой учебный график школы рассматривается и утверждается на педагогическом совете ежегодно. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2 –11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель. Кроме того, для учащихся первого класса в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Учебный план школы предполагает безусловное выполнение Гигиенических требований к условиям обучения об образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану. Количество уроков в день для первой ступени не превышает 5, второй ступени – не превышает 6. Учебные занятия начинаются с 9-00, продолжительность урока составляет в 1 классе 30 минут, в 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен полностью отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов.

В расписании уроков для младших школьников течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства и технологии, физкультуры, а для учащихся среднего возраста предметы естественно-математического цикла чередуются с гуманитарными. Учащиеся школы занимаются в одну смену.

В 2017 году 1-4 классы и 5-7 классы обучаются в соответствии с ФГОС.

В 2017 учебном году в школе 8 общеобразовательных классов (из них 2 класс-комплект СКО в НОО и ОО), общее количество учащихся – 21.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории). Формы обучения: очная.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Для обеспечения качества дошкольного, начального и основного образования важен профессиональный уровень педагогов. Все педагоги систематически повышают свою квалификацию в образовательном процессе.

Уровень квалификации и уровень профессионализма педагогических работников позволяют сделать вывод, что в школе создана система кадровых условий для реализации ООП.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	11	
Образование: высшее	4	36
незаконченное высшее	1	9
среднее профессиональное	4	36
Квалификационные категории:	0	0
высшая		
первая	0	0
вторая	-	-
без категории	11	100
Почетные звания	3	27
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов	0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	0	0
Районные/ городские курсы	2	18
Областные курсы	1	9
Стажировки в российских ОУ/	0	0

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации в предметной области, 100% педагогов начальной школы имеют курсовую подготовку по введению ФГОС НОО, 50% педагогов 5-9 классов имеют курсовую подготовку по введению ФГОС ООО.

За данный период прошли курсы повышения квалификации 4 педагога.

Из них:

- 3 человека (Агеева Г.Н., Назарчук М.Н., Тарасова Т.В.) по теме «Обучение приемам и методам оказания первой помощи пострадавшим» («Байкальский центр образования»);
- 1 человек (Назарчук М.Н.) по теме «Преподавание основ религиозных знаний в образовательных организациях» модуль «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации НОО» ;
- 1 человек (Назарчук М.Н.) по теме «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС» (дистанционные курсы);
- 1 человек (Потапова Г.А.) по теме «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (дистанционные курсы);
- 1 человек (Агеева Г.Н.) по теме «Система диагностики предметных результатов в начальной школе» (дистанционные курсы);

2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения В

школе создана система информационно-методических условий реализации ООП.

На 01.09.2017 г. общий фонд школьной библиотеки составляет 1226 экземпляров художественной литературы и 629 экземпляров учебной. Данный фонд в достаточной степени обеспечивает дополнительные потребности учащихся и преподавателей в художественной литературе, необходимой для учебного процесса и прочих образовательных нужд. Также фонд библиотеки обеспечен электронными приложениями и вспомогательные диски CD. Анализ фонда учебной литературы показал, что по основным предметам обеспеченность учебниками, внесенными в «Перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» учащихся нашей школы составляет 100%. Для обучения предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, комплектами необходимых учебников оснащены кабинеты. 1-4 классы обучаются по учебникам, содержание которых соответствует ФГОС НОО, УМК «Школа России». Для продолжения перехода обучения по новым стандартам, уже приобретены учебники и для 5-7-х классов. Год издания учебников соответствует требованиям.

Заведующей библиотекой проводится работа по сохранению школьного фонда учебников: организованы рейды по смотру состояния книг. Однако проблема сохранности учебного фонда, бережного отношения к учебникам требует более пристального внимания со стороны педагогов, учеников и их родителей. Такие недостатки учебников, как например мягкая обложка, и небрежное содержание пособий приводят к их преждевременному износу.

Информирование воспитанников осуществлялось и через книжные выставки. Проводились книжные викторины, конкурсы рисунков, совместные мероприятия с сельской библиотекой. Учебно-методическое обеспечение школы соответствует требованиям (3 кабинета-проектор + экран). Учебно-методическое оборудование этих кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать общеобразовательные программы. Учителя и ученики имеют свободный, но контролируемый доступ к ресурсам Internet (2учебных кабинета). В каждом учебном кабинете имеется достаточное количество дидактических материалов, наглядных пособий, лабораторного оборудования.

При условии продолжения введения ФГОС на 1 ступени и создания условий для их введения на 2 ступени, вопрос материально-технического обеспечения инновационных процессов остаётся актуальным и к тому же сложным в связи с недостаточным количеством средств субвенции на приобретение оборудования.

2.7. Материально-техническая база (по основному зданию). Материально-техническая база учреждения не совсем соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП.

Все классы оснащены мебелью, но не все оборудованием для проведения учебного процесса, в специальном классе есть необходимые учебные пособия. В школе имеется гимнастический зал, оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем; на территории школы имеется стадион с беговой дорожкой, площадка для игры в футбол.

Кабинет начальных классов (1 класс) оснащен новыми партами и стульями.

Для организации внеурочной деятельности учащиеся школы используют:

- гимнастический зал;
- мастерские для мальчиков;
- кабинет домоводства для девочек;
- территория школы (спортивная площадка).

IT-инфраструктура в школе находится на удовлетворительном уровне, имеется ряд проблем:

- Рабочее место учителя полностью оборудовано только в 2 кабинетах из 7
- Нет персональных компьютеров у каждого ребенка, вследствие чего возникают проблемы с реализацией раздела ООП «Формирование ИКТ-компетентности»

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- в школе ведется сторожевая охрана;
- территория школы огорожена;
- установлена АПС;
- медицинская помощь осуществляется Жигаловской ЦРБ на основании договора.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества

С целью выполнения образовательной программы ведется мониторинг всех разделов программы:

1. Мониторинг предметных и метапредметных результатов;
2. Разработана система мониторинга Программы духовно-нравственного развития, программы формирования здорового образа жизни и экологической культуры школьников, Программы воспитания и социализации.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май), его данные используются для внесения корректив в ООП на следующий учебный год и построению индивидуальных планов учебной и воспитательной работы педагогов.

В школе также разработан план внутришкольного контроля, разделы которого систематизируют систему мониторинга.

2.9. Анализ показателей деятельности организации

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
2. разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
3. использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
4. Создана эффективная система воспитательной работы, на основе работы разновозрастных групп.

Всё это обеспечивает достаточный авторитет образовательной организации в социуме.

Выводы по результатам анализа:

1. Школа функционирует в стабильном режиме.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
6. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
7. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.
2. Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, стоящих на учете при ПМПК, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).
3. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующие особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.

4. Продолжить работу по внедрению новых образовательных стандартов как в начальном, так и в основном звене ОУ, знакомится с опытом работы школ района.
5. Недостаточная материальная база в области IT-технологий.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми, продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.
2. Прослеживать динамичность развития работы школьного методического объединения.
3. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

Дошкольное образование

Количество воспитанников на 01.012017 г. – 12

В 2017 учебном году в ДООУ функционирует одна группа

Из них:

1 группа – разновозрастная (от 2 до 7 лет)

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДООУ

Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Воспитание и обучение дошкольников реализуется, также, через:

- В.Г. Алямовская «Здоровье»
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Алифанова Г.Т. «Первые шаги
- «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князевой;

Динамика состояния здоровья детей

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей

№/п	Показатели	2017
1.	Число дней пропущенных всего:	468
	по болезни	347
	другие причины	121
	Всего случаев заболевания детей	35
2.	Среднегодовая численность детей	7
3.	Средняя заболеваемость на 1 ребёнка	2,9
4.	Распределение детей по группам здоровья: детей всего	
	I	12
		11
	II	1
	III	
	IV дети инвалиды	

4. Анализ методической работы в ДОУ

Исходя из основной цели, задачами ДГ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2017 учебном году перед педагогическим составом были поставлены следующие цели и задачи развития:

1. Реализация основной общеобразовательной программы учреждения на основании ФГОС ДО:
 - организация педагогического процесса согласно требованиям Стандарта
 - организация и проведение консультации для педагогического состава по содержанию ФГОС.
2. Стимулировать развитие у педагогов проективных, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через разнообразные формы методической работы.
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально — творческий потенциал каждого ребёнка

На итоговом педагогическом совете был проведен анализ решения годовых задач. Решение первой годовой задачи осуществлялось посредством организации семинаров и рабочих совещаний, на которых педагогический состав был ознакомлен с основными положениями ФГОС ДО. Был разработан план поэтапного перехода учреждения на Стандарт, создана рабочая группа по реновации ООП ДО на основании ФГОС ДО. Задача решена в полной мере с учетом нормативно-правового обеспечения введения Стандарта в работу учреждения.

По решению второй годовой задачи стимулировали педагога к проведению проектных работ, предлагались статьи из журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», участие в РМО. Проводились открытые занятия с посещением учителя начальной школы.

Третья годовая задача решалась в течении всего учебного года. Количество детей в группе позволяет проводить индивидуальную работу, через разнообразные формы работы: дидактические игры, пение, танцы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций

По итогам анкетирования родителей по теме удовлетворенности работой Учреждения были получены следующие результаты:

большинство родителей, принявших участие в исследовании, в целом удовлетворены основными параметрами качества предоставляемых услуг.

Большинство респондентов активно пользуются рекомендациями для родителей, предоставленных в виде папок-раскладушек, информационных папок, буклетов, памяток.

В 2017 учебном году было проведено большое количество совместных детско-родительских мероприятий, родители воспитанников активно принимали участие в подготовке следующих праздников:

- праздники осени
- Выставка рисунков «Осень золотая»
- новогодний утренник
- досуги ко дню Блокады Ленинграда
- праздники к Международному женскому дню
- Масленица
- спортивные соревнования «Весенняя капель»
- постановка сказки «Заюшкина избушка».
- выпускной праздник
- досуги ко Дню Победы
- Игра по станциям «Азбука здоровья»

III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОО».

Ещё до прихода ребёнка в дошкольную группу между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;

- родители знакомятся с нормативными документами школы (Устав, лицензия, Положение о ДГ, административным регламентом),

- оформляется Договор между ДГ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием воспитателей, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование воспитателями, в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий дошкольной группы.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений. В течение года родители посещали постоянно действующие тематические встречи в рамках работы «Школы воспитания здорового ребенка». На этих встречах у родителей была возможность задать вопросы педагогам обсудить темы, актуальные для них.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Перспективы развития ДГ:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Заключение:

В ДГ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

- Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования

Состояние материально-технической базы ДГ удовлетворительное. В ДГ имеется методический кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием, развивающая предметно-пространственная среда организуется педагогами в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12
1.1.1	В режиме полного дня (8.30- 17.30 часов)	12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8.30 – 17.30 часов)	12/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0/0%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	НЕТ
1.15.2	Инструктора по физической культуре	НЕТ
1.15.3	Учителя-логопеда	НЕТ
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	НЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	НЕТ
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	359 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	НЕТ
2.4	Наличие музыкального зала	НЕТ
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

.Показатели деятельности Петровской школы за 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	21
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3/19 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/100%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	-

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/100%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3/27%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/27%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	6/54%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/54%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/ 9%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/27%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 компьютера на 21 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации	нет

	системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8/33%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	890 кв.м

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Петровской основной общеобразовательной школы

обсуждено и принято педагогическим советом 16.04.2018 г. протокол № 1

Директор _____
(подпись)

М.Н.Назарчук
(ФИО)

М.П.